



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

DIRECTIVAS

DR. JAIME COLUNGE BENAVIDES

RECTOR

Cap. JAVIER COLUNGE BENAVIDES

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DR. MARINO ESTRADA NARVAEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DRA. MARÍA EUGENIA DÍAZ ENRIQUEZ

COORDINADOR DE PLANEACIÓN

DRA. CECILIA ORDOÑEZ

SECRETARIA GENERAL



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
PROCESO DE CONTRUCCIÓN DEL PEI	5
CAPITULO I. NORMATIVIDAD QUE SUSTENTA EL PEI	6
CAPITULO II. COMPONENTE TELEOLÓGICO	7
2.1. Identificación de la Institución	7
2.2. Misión Institucional	7
2.3. Visión de la Institución	7
2.4. Objetivo Institucional	7
2.5. Campos de Acción	7
2.6. Cimientos Institucionales	8
2.7. Valores corporativos de la Autónoma de Nariño	10
2.8. Principios Institucionales	11
2.9. Filosofía Institucional	14
CAPITULO III. COMPONENTE PEDAGÓGICO	16
3.1. Modelo Pedagógico Programas Presenciales	16
3.2. Modelo Pedagógico programas de educación a distancia Modalidad Virtual	20
3.2.1. Persona que se quiere formar a través del Modelo Pedagógico problémico	21
3.2.2. Conceptos y teorías que fundamentan el modelo pedagógico problémico	21
3.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje en el modelo problémico	25
3.2.4. Agentes educativos y sus roles	27
CAPITULO IV. ACTITUDES Y VALORES	35
CAPITULO V. CRITERIOS DE GERENCIA QUE SUSTENTAN EL QUE HACER DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO “AUNAR”	38
5.1. Modelo de Gestión	38
CAPITULO VI. REFLEXIÓN FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI	41



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

PRESENTACION

A puertas del tercer milenio las Instituciones de educación superior, tienen el reto de formar integralmente al ser humano aportando a la transformación de la sociedad desde la familia, la ciudad, la región, el país, el continente y el mundo. Es de gran responsabilidad el afrontar el compromiso institucional para aportar al cambio que requiere el mundo moderno.

El hombre como ser singular y trascendente es convocado a prepararse para encontrarse consigo mismo y con los demás en plena convivencia de comunicación y comunidad, para SER, HACER, SABER Y SABER HACER desde la academia que le proporcionará las herramientas necesarias para desarrollar su proyecto de vida individual y social.

Con estos planteamientos el P.E.I. de la CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO "AUNAR" se compromete a construir un nuevo país a través de la excelencia en la formación de profesionales íntegros, liderando el desarrollo regional.

Desde la Institución, teniendo en cuenta al ser humano como el integrante esencial en la formación profesional su singularidad, autonomía, apertura,

trascendencia; para construir una nueva cultura, desde el quehacer cotidiano para desarrollar el proyecto de vida y la calidad integral en su ser y su quehacer.

La dinámica en el accionar institucional con principios de participación y de autonomía orientada a un proceso de humanización y personalización, irá haciendo posible la adhesión de la libertad a este proyecto que será posible con el concurso de todos los estamentos dando lo mejor de cada quien.

El currículo como motor del cambio, será visualizado como medio para generar procesos a través de los planes de estudio, programas, metodologías, proyectos.

El PEI. Por ser dinámico busca despertar en cada uno de los miembros de la comunidad académica lo más importante de cada quien, la creatividad, la habilidad, la vida para expandirla al universo, nos pone en contacto con ilimitados campos de conciencia como seres con inteligencia, voluntad, principios, vida, espíritu, concimientos, cualidades éstas que contribuyen al crecimiento cotidiano del Ser y al desarrollo de sus habilidades y su creatividad mediante el manejo y desarrollo de tecnología, para ser útil a la sociedad y líder en el desarrollo de su entorno.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO “AUNAR” está construido en concordancia con la Constitución Política de Colombia, las leyes generales de la Educación en Colombia y de acuerdo a la Filosofía institucional. En un proceso mancomunado de reflexión permanente sobre los fundamentos conceptuales del que hacer de la Corporación, en procesos de constante construcción, que aclaren el horizonte como un conglomerado social conformado por personas que trabajan en equipo al rededor de objetivos comunes a fin de dar significado a la actividad cotidiana.

Desde su fundación la Institución tiene fijada una meta que señala el Proyecto Institucional Universitario y es el resultado de un proceso participativo de reflexión colectiva fruto de la experiencia humana y académica. En este Proyecto se reconstruye, y sintetiza la historia Institucional y se encuentra una propuesta alternativa de desarrollo que invita a innovar y construir el desarrollo de la tecnología aplicada a la academia.

El P.E.I. En el campo de prácticas educativas y administrativas de recuperación del sentido de las mismas, define:

- Los principios de la Institución
- El modelo pedagógico
- Las características de la docencia, la investigación y la proyección social.
- El compromiso institucional de formación de los estamentos universitarios.
- Los principios de modelo gerencial

Se enmarcan aquí los conceptos que deben servir de orientación para que el P.E.I. Señale el futuro del desarrollo institucional, cuya filosofía está encaminada a la academia para la excelencia de la formación de profesionales íntegros.

La interiorización e interpretación que conlleva a la identidad para hacer comunidad, enmarcadas en el P.E.I. no se logra con este documento en sí, se requiere de un proceso de reflexión profunda y permanente que dará claridad sobre las formas posibles de consolidación, realización y concreción.

El Proyecto Educativo de la Institución deberá retroalimentarse con aportes de las personas que participan en la comunidad educativa.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

PROCESO DE CONSTRUCCION DEL P.E.I.

El Proyecto Educativo de la Autónoma de Nariño, se creó mediante el diseño metodológico con procesos de participación democrática para la construcción colectiva. Con relación al compromiso con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en la perspectiva de alimentar la reflexión sobre los nuevos modelos de desarrollo humano y social. Se han creado espacios para el estudio y análisis de la vida institucional y para la discusión de los nuevos paradigmas a cerca de la responsabilidad social, ética y moral de la Institución, esta claridad deberá dar respuesta eficaz a las necesidades de la sociedad en el momento histórico actual.

Con los principios de lo humano, lo personal, lo social, y lo trascendental, la Autónoma de Nariño dentro del marco teórico de reflexión hace suyos estos principios fundamentados en su función, su finalidad y su destino, teniendo muy en cuenta los valores corporativos de la verdad, los ideales, la justicia, la esperanza, la confianza y la paz. Estos principios se han adoptado como orientadores para realizar proyectos de vida inspirados en el amor, la solidaridad, la libertad y nos darán la identidad particular de la labor educativa de la AUTONOMA DE NARIÑO.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO N. I NORMATIVIDAD QUE SUSTENTA EL PEI

El Proyecto Educativo de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño “AUNAR”, se ha estructurado teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia en donde en el artículo 27 manifiesta: “ el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Los estatutos de la Corporación en los cuales se plantea como objetivo y como función primordial el servicio educativo en el campo de la Educación Superior y la ley 30 de la Educación superior, la cual plantea las 3 funciones de las instituciones de educación superior: docencia, Investigación y Proyección Social.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO II. COMPONENTE TELEOLÓGICO

2.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Corporación Universitaria Autónoma de Nariño “AUNAR” es una institución de educación superior, creada el 21 de Julio de 1981 bajo la razón social “Corporación Educativa de Administración y Finanzas de Nariño CEAFNAR Institución de Derecho privado de utilidad común, Dotada de Personería Jurídica, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, Mediante Resolución No. 1054 del 1 de Febrero de 1.983.

2.2. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Autónoma de Nariño, “AUNAR”, es una Institución de Educación Superior comprometida con la Cultura, La Ciencia la Investigación; la excelencia en la formación de profesionales íntegros y el liderazgo en el desarrollo social.

2.3. VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ser Líder en el contexto Educativo, pionera en el manejo e innovación de tecnología a través de procesos investigativos generadores de transformación, proyección social y desarrollo sostenible.

2.4. OBJETIVO INSTITUCIONAL

Formar Profesionales íntegros, idóneos, éticos, proactivos, líderes del cambio, eficientes, eficaces, competitivos, con mentalidad creativa y empresarial, con espíritu investigativo, crítico, reflexivo y participativo, mediante una formación científica, tecnológica, humana y profesional que contribuya a la transformación y desarrollo de la sociedad y del contexto social.

2.5 CAMPOS DE ACCIÓN

El proceso de formación de la Corporación se orientará en todos los campos de acción establecidos para la Educación Superior.

La Filosofía Institucional guiará de manera puntual el quehacer universitario en los distintos campos de acción pues ella desempeña un papel importante dentro de los estamentos universitarios en la búsqueda continua del conocimiento en todas las disciplinas, concientizándose de la importancia que tienen los descubrimientos para las personas y la sociedad, procurando que la ciencia proporcione un mejor nivel de vida a los estudiantes y egresados adaptando el saber a las exigencias actuales.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

2.6. CIMIENTOS INSTITUCIONALES

Desde la plenitud en la educación del Ser a través del reconocimiento de su identidad, enriquecida por su inteligencia y voluntad para hacer el bien y ayudar al hombre en el desarrollo dinámico del conocimiento, desde la cátedra y la investigación la Autónoma de Nariño fundamenta su actuación y desarrollo en los siguientes cimientos que se constituyen en la razón de ser de la entidad:

LO HUMANO

AUNAR, al asumir el principio de humanización reafirma su profunda fe en los seres humanos, está convencida de su poder creador y la confianza en la capacidad para generar y desarrollar el crecimiento y solidaridad en busca de un bien común.

Busca mejorar la condición humana mediante el reencuentro en todos los aspectos que son comunes a la persona humana en solidaridad con los demás para crecer juntos.

Se tendrá, entonces, un hombre imaginativo que aprovecha su inteligencia para buscar la verdad, hacerla realidad en su propia vida. Un hombre libre con su propia voluntad para hacer el bien, pues, finalmente, “la voluntad

actúa de acuerdo a la premisa que le presenta la inteligencia como verdadero”

LO PERSONAL

ESTE PROCESO TIENE QUE VER CON LO QUE UNO ES Y CON QUIEN SE ES. Cada ser humano es un misterio por la diversidad espiritual, material y corporal. La educación centrada en la persona en su singularidad, la libertad, la apertura y la trascendencia nos adentra en ese misterio.

Lo personal parte de reconocer en cada ser humano el carácter singular que contiene en sí un principio activo: su carácter único, original, irreplicable, y creativo.

El hombre posee la capacidad de desarrollar muchas operaciones mentales como: actuar, conocer, discernir, aprehender y amar entre otras, siendo único e irreplicable tiene capacidades para desarrollar su libertad para actuar con responsabilidad y adherirse a valores de carácter universal que se manifiestan en su esencia más profunda de actuar y obrar, lo cual se da en el espacio de la interacción, dimensión de relación consigo mismo y con los demás, que se aprende a partir de la conciencia que el sujeto pensante tiene de sí mismo y de los seres con quienes entra en apertura y comunicación para



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

descentrarse y ubicarse en perspectiva abierta de interacción y solidaridad.

Relación que se expresa en proyectos de vida, obras, servicios, comunión existencial y compromiso con lo humano.

Somos un tejido de amor con posibilidad de leer nuestra propia vida para reconstruirla. Tenemos capacidad para ir descubriendo y viviendo valores que revelan nuestra dimensión humana a través de actuar. Debemos ser protagonistas del cambio, allí donde estemos encontrando nuestra propia identidad desde la realidad del otro construyendo lo personal y lo social.

Este principio señala que la academia en la Institución debe estar al servicio de lo personal del estudiante y del docente quienes estarán al servicio de la verdad, lo cual se construirá conjuntamente en un ambiente de apertura, confianza y comprensión que permita preguntar, indagar y experimentar en forma original y creativa.

LO SOCIAL

AUNAR, es un espacio de socialización y como tal presenta a la comunidad una opción de vida. Una alternativa que conduce a descubrir nuestro yo en el otro, que genera clima de amor y familia enmarcado en la vocación por el servicio, el bien común, solidaridad, justicia, paz y diálogo. Posibilita el acceso al conocimiento por medio de la observación, indagación, admiración, respeto y amor por la ciencia que compromete a analizar,

interpretar, deducir, inferir y otras operaciones mentales y sociales.

Como reto universitario se propone el proyecto personal de autocreación, comunicación y adhesión. Crecer en libertad hacia la autonomía para la democracia y la equidad la autocrítica y la reflexión. Ser ruptura y conquista a la vez, para que el actuar y el sentir estén caracterizados por un elevado sentido de la justicia, esencia de la moralidad. La Institución cumple con una intención socializadora para construir valores: espirituales, éticos y humanos para que cada miembro de la comunidad universitaria pueda construir su propio proyecto de vida que le dignifique y le de sentido a su vida.

LO TRASCENDENTE

Los humanos somos seres trascendentes, es decir en permanente apertura al otro y a los otros y especialmente al ser por lo cual se busca lo Absoluto como su razón de existir. Es ser ciudadano de la sociedad humana e implica adherirse a los valores que van mas allá de lo inmediato y finito en donde el universo personal se encuentra con el universo moral, bajo la dirección institucional que forma en la búsqueda de la excelencia.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

Esta dimensión concibe a la persona humana como un ser relacional dotado con una apertura que lo lleva por naturaleza a comunicarse, es portador de un ser para el otro y al mismo tiempo un ser a través del otro con una trascendencia, que mueve a la persona a ir siempre en busca de la

perfección.

En consecuencia es responsabilidad de la Autónoma de Nariño, propiciar los espacios de realización humana desde la docencia para que el ser humano conquiste sus nobles y grandes ideales, descubrir en si mismo que en cuanto a persona está orientado a un fin superior, que sobrepasa la persona misma en su ser y en su obrar.

2.7 VALORES CORPORATIVOS DE LA AUTONOMA DE NARIÑO

AUNAR, se compromete con la promoción y vivencia de valores corporativos y solidarios para la organización del bien individual y social.

LA VERDAD

La verdad, es la puerta de entrada a un mundo nuevo y mejor con el cultivo del conocimiento, los seres humanos vivimos en una continua búsqueda de verdad en el interior de cada uno en el cosmos y en las diversas realidades del entorno.

Aunar, reafirma su compromiso con la verdad cultivando el conocimiento para develarla y trascendiendo los criterios del utilitarismo, la ciencia, la cultura y el ser humano mismo muchas veces encerrado en su interior.

LA CONFIANZA

Promover un clima de confianza reafirma nuestra identidad y fortalece la capacidad de tener ideales y conciencia a nivel colectivo. El ser humano debe comprometerse con cada ser humano con el cual interactúa y construir un clima de confianza, apoyo y credibilidad en todos los ámbitos, personal, familiar, profesional y social. Es decir, sentirnos comprometidos con la humanidad, con compromiso moral y una postura ética definida, y consecuentes frente a la realidad.

LOS IDEALES

AUNAR, consciente de que los ideales son el deber ser, y su opción por la vida y la verdad, desde los principios que la rigen, adquiere el compromiso de contribuir a enaltecer los ideales de la comunidad universitaria para que cada persona los integre a su proyecto de vida otorgando el sentido que corresponde.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

LA JUSTICIA

La justicia parte de principios éticos universales que conducen al reconocimiento de la igualdad en esencia de todos los seres humanos.

El desarrollo moral más elevado de una persona es su sentido de justicia, se alcanza cuando el pensamiento, el sentimiento y la actuación tienen su verdadero centro de acción es la dignidad de la persona y el bien común.

LA ESPERANZA

Es construir camino y tener la certeza que en él dejamos nuestra huella, la cual abre una posibilidad a quienes vienen detrás de nosotros, para formar un mundo mejor. La esperanza es la capacidad de confiar en sí mismo y en los demás, es no desfallecer y mantener la fe en eventos de crisis, es creer firmemente en nuestra capacidad de auto-realización humana.

LA PAZ

Como comunidad universitaria nos sentimos comprometidos en promulgar la paz en el amor convertido en convivencia. Es el resultado de un amor constructivo traducido en tranquilidad, armonía, verdad, justicia, perdón y tolerancia.

Juntos podremos construir un mundo de armonía, de convivencia pacífica para construir distintas maneras de encontrarnos, entendernos, continuar creciendo por el camino de la paz, el diálogo, el reconocimiento de las diferencias y el derecho a la réplica y a la contrastación.

2.8 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución tiene su filosofía basada en la ciencia, la cultura, la tecnología para la formación del talento humano calificado para enfrentar exitosamente al mundo competitivo y al crecimiento que la actualidad exige en el campo de las competencias y la solución de problemas a todos los niveles con sentido de responsabilidad y humanismo en el marco de una sociedad global.

En el desarrollo y crecimiento humano, científico y tecnológico, se reafirma el valor de la nacionalidad en lo étnico y pluricultural el respeto por los valores culturales regionales, socialización de la cultura y la protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la importancia del conocimiento Universal, la Institución es un espacio de controversia y contratación con el respeto a la libertad de conciencia, opinión, información, creencia, enseñanza,



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

aprendizaje, investigación respetando la libertad de cátedra y la calidad científica, tecnológica y humana.

PREVALENCIA DE LOS PRINCIPIOS: Los estatutos institucionales consagran principios que son normas directrices del quehacer universitario y académico de la institución que se acoge a los principios contemplados en la Constitución Nacional.

- **AUTOEVALUACION:** Es un proceso permanente de la Institución, con el fin de fomentar e incrementar la actualización e innovación propia de la renovación tecnológica y científica y el mejoramiento continuo de la calidad de programas para el desarrollo integral del estudiante.
- **AUTONOMIA:** Dentro de los lineamientos actuales de la educación nacional la institución crea, ordena y desarrolla sus programas académicos, otorga títulos, selecciona a su personal docente y administrativo; organiza y aplica las políticas académicas y administrativas; admite estudiantes, aporta y aplica toda su infraestructura y capital humano para el logro de sus objetivos y alcance de sus metas.
- **COOPERACION INSTITUCIONAL :** La institución mediante convenios interinstitucionales celebrados con Entidades Públicas y Privadas, Nacionales y Extranjeras estrecha lasos de cooperación para el alcance de su objetivo de control de la educación Superior y de búsqueda de nuevas estrategias académicas y administrativas que permitan a la institución ampliar la oferta educativa con programas tanto presenciales como en la Metodología de Educación a Distancia Modalidad Virtual
- **CONVIVENCIA :** Dentro de la relación docente - docente, se destaca el respeto mutuo acorde con la moral y las buenas costumbres.
- **DESCENTRALIZACION :** Todas las dependencias interactúan con autonomía, teniendo en cuenta los lineamientos de la organización académico - administrativa.
- **EXCELENCIA ACADEMICA :** La calidad es un compromiso que se enmarca en la Misión y la Visión Institucional y que se expresa en el impacto que los programas generan en el entorno.
- **EXTENSION :** Se expresa en la relación continua y permanente que la institución mantiene con su entorno a través de todos los medios académicos y culturales, institucionales y sociales.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

- **INTERDISCIPLINARIEDAD** : Se promueve la generación, crecimiento, desarrollo y colaboración en las diversas actividades académicas, de investigación y extensión.
- **INVESTIGACION Y DOCENCIA** : Son la columna vertebral que articulados con la extensión se logrará la Misión y la Visión Institucional. La investigación articulada con la Docencia permitirá el desarrollo de nuevos procesos educativos acordes con las necesidades de los contextos regionales, nacionales e internacionales.
- **NORMATIVIDAD** : El cumplimiento de los objetivos específicos se desarrolla dentro de la normatividad Institucional.
- **CULTURA DE PLANEACIÓN** : La Institución marcha de acuerdo a su Plan de Desarrollo.
- **REALIDAD ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA** : Todo el contexto económico y administrativo se orienta al logro del Bienestar Universitario, al desarrollo integral del individuo, a su capacitación profesional dentro de los principios y compromisos estatutarios.
- **INNOVACIÓN**: mejoramiento continuo en los procesos administrativos, tecnológicos, investigativos, de docencia y de extensión. La innovación posibilitará la búsqueda de nuevos procesos pedagógicos para el desarrollo de las actividades académicas al interior de los programas.
- **FORMACION INTEGRAL**: compromiso institucional con el desarrollo humano integral en sus diferentes dimensiones.
- **COMPROMISO SOCIAL**: esfuerzo académico – formativo, investigativo, administrativo, orientado al mejoramiento y desarrollo social del entorno.
- **LIDERAZGO**: trabajo en equipo con actitud solidaria y mentalidad ganadora, estimulando y orientando al hombre a minimizar la resistencia al cambio.
- **PERTINENCIA**: estructurar y programar planes estratégicos institucionales acordes con las expectativas y necesidades del entorno, teniendo en cuenta el desarrollo humano, social y tecnológico.
- **PERTENENCIA**: identidad y compromiso con la misión, visión institucional y las necesidades de los contextos donde actúa la institución.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

- **ETICA:** cumplimiento del deber y respeto a las normas de conciencia y conducta. Guía moral que orienta el quehacer institucional.
- **SOLIDARIDAD:** compromiso en función de los demás, compartiendo saberes y esfuerzos para el desarrollo humano y social.
- **ESPIRITU EMPRESARIAL:** Compromiso institucional en la formación y proyección del profesional hacia la creación y desarrollo de empresas.

2.9 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

- La fortaleza de la Institución está en la interrelación de sus administrativos, docentes y de todos los estamentos universitarios. AUNAR, siempre será una familia por eso seremos **MAS EFICIENTES.**
- Las nuevas tecnologías, los cambios en las ciencias y las nuevas tendencias administrativas y sociales hacen que AUNAR se **...ANTICIPE A LOS CAMBIOS** para tener una visión de futuro.
- Las nuevas teorías y nuevas tecnologías estarán siempre en la mente y en la aplicación práctica del quehacer institucional, en una apuesta al desarrollo educativo, económico y social, que hagan de la Institución una entidad de educación superior con compromiso social.

Formar integralmente a nuestros estudiantes con un espíritu social, cuyo compromiso sea el de contribuir al desarrollo del entorno..... **POR QUE SOMOS NARIÑO, SOMOS COLOMBIA.**

AUNAR, siempre sera una institución productora de conocimientos que contribuya al desarrollo social, ha sido pionera en la aplicación de nuevas teorías e innovaciones para que Nariño sea una zona productiva. En la actualidad continúa con el liderazgo en el desarrollo tecnológico en la región.

La identidad será siempre la transparencia en todo comportamiento para transmitir esta cualidad a todo estudiante que ingrese al claustro y la bandera será la grandeza de su actitud adquirida a través de los estudios realizados, así **... CONSTRUIREMOS UNA MEJOR INSTITUCIÓN.**

En el quehacer de la producción del conocimiento el cumplimiento del deber a cabalidad es lo más importante, la satisfacción del deber cumplido de docentes y administrativos será siempre la insignia que nos identifique ante la sociedad....**POR ESO ESTAMOS SEGUROS DE LO QUE HACEMOS.**

La constante labor de educar como tarea de individuos, se mide en la



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

tenacidad de su empeño de sacar adelante las metas trazadas, los anhelos hechos realidad es la satisfacción más grande de todo educador, los logros alcanzados a través de todos y cada uno de los semestres, ... **ES LO QUE NOS LLEVA A ALCANZAR EL ÉXITO.**



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO III COMPONENTE PEDAGÓGICO

3.1 MODELO PEDAGÓGICO PROGRAMAS PRESENCIALES

MODELO PEDAGOGICO AUNAR, cumple su función de excelencia en la formación de Profesionales íntegros, idóneos, capaces de contribuir al desarrollo social del entorno a través de la academia. Ella es el medio conductor de objeto institucional en la Educación Superior.

La academia se enmarca en tres funciones específicas sustantivas e interdependientes, que actúan a través de su naturaleza específica y de su interacción orgánica que le dan carácter universal como son: la docencia, la investigación, la proyección social y la extensión.

La academia tiene su máxima expresión en el momento en que define su razón de ser en función del bienestar de la humanidad. Es un espacio de reflexión teórica de actuación de sus actores que hace posible la existencia de Instituciones de Educación Superior creadas por la sociedad.

En AUNAR, el modelo pedagógico que dará desarrollo a la academia, encontrará sus raíces en la Ley General de la Educación, en la filosofía institucional, en su Misión, Visión, en las tendencias pedagógicas actuales que contribuyen a formar individuos autónomos, libres, responsables y problematizadores de su propia realidad y la del contexto. Sus cimientos serán lo humano, lo social, lo personal., lo trascendente y sus valores corporativos la verdad, la confianza, los ideales, la justicia, la esperanza, la paz. Cimientos y valores desde los cuales se fomentará el desarrollo armónico y se ofrecerá formación integral y auténtica a cada persona como ser único, de manera que cada cual descubra su propio yo, crezca hacia la autonomía y tenga la capacidad de ubicarse en la realidad para construirla o transformarla, buscando siempre una sociedad más justa, solidaria y participativa.

En este aspecto, AUNAR, tendrá siempre políticas claras relacionadas con la vinculación creativa de la comunidad universitaria a los proyectos académicos, sociales, culturales, deportivos que contribuyan a la construcción de proyectos de vida dignificantes y de desempeño en la sociedad como persona, como ciudadano y como profesional. Valores, actos y saberes que se construirán a través de procesos pedagógicos, en los cuales el docente como asesor, investigador y orientador de la labor educativa y, el estudiante como protagonista de su propio desarrollo, pondrán en interacción sus capacidades, aptitudes, conocimientos, valores, talentos, compromisos para generar el cambio que toda sociedad requiere.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

La Academia en AUNAR, será un proceso reflexivo capaz de producir el conocimiento mediante el cual dentro de un marco de libertad de cátedra y de pensamiento tendrá en cuenta los saberes y las diversidades culturales. El énfasis se centrará en la naturaleza de los procesos que tienen que ver con la configuración del pensamiento, el desarrollo de procesos cognitivos, la sensibilidad estética, la conciencia ecológica, interés científico y el desarrollo y crecimiento humano integral.

Viviendo una realidad del pluralismo y los principios democráticos de los derechos humanos: docentes, dicentes e investigadores acogerán la educación como un proceso continuo, abierto, creativo en permanente construcción.

Una visión holística, interdisciplinaria y trasdisciplinaria del saber de los actos con búsqueda permanente, contextualiza los diferentes campos del conocimiento y se aproxima a los objetivos de estudio. Es esfuerzo institucional lograr cada vez más una mayor articulación entre docencia, investigación y proyección social, con la perspectiva de propiciar una interacción creativa entre el conocimiento científico a través de la investigación y la solución de problemas y necesidades del entorno.

En el quehacer cotidiano y la innovación en la enseñanza se construirán nuevas formas de percepción del mundo para consolidar una cultura científica y humanística, promulgando a los docentes y estudiantes a la apertura del diálogo, reflexivo, creativo, humanístico y científico, de tal manera que se aprenderá a actuar buscando el equilibrio entre la satisfacción individual de necesidades y la conciencia de necesidades colectivas en el marco de la ética y la moral. Desde esta perspectiva el Modelo Pedagógico de AUNAR es un organizador de los roles, acciones y procesos que posibilitan al estudiante y la institución la organización y aplicación de procesos necesarios para la autogestión de un aprendizaje duradero y para la vida; por lo tanto el Modelo Pedagógico propuesto requiere de diversas formas de interacción y vivencias que facilitan los procesos de aprendizaje así:

LA PRACTICA PEDAGOGICA. Partimos de un axioma institucional: “Con la teoría se entiende y con la práctica se aprende”, se privilegiarán los factores conducentes al desarrollo de la persona a través de condiciones apropiadas y adecuadas de los conocimientos tanto técnicos como prácticos en ambientes que permitan enfrentar con creatividad, talento y lucidez el mundo circundante así los profesionales serán ciudadanos que participan y promueven su propio desarrollo, el de las comunidades y el del país.

Las prácticas pedagógicas serán diseñadas con carácter participativo y



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

tendrán en cuenta las necesidades particulares y las diferencias de las personas, para garantizar aprendizajes significativos para que el docente tenga competencia disciplinaria con el compromiso de todas sus capacidades humanas, intelectuales y creativas en su formación integral. En este aspecto docente y estudiantes construirán sus propias dinámicas para que el proceso de aprendizaje cumpla el papel protagónico en la construcción de saberes y en la búsqueda del conocimiento.

Desde una perspectiva de lo participativo, interdisciplinario, transdisciplinario, científico y humanístico de los procesos académicos docentes y docentes deberán exigirse nuevas condiciones que les permitan:

- Implementar la construcción de valores éticos
- Promover aprendizajes significativos
- Promulgar estrategias de integración del saber
- Fomentar el espíritu investigativo
- Crear el espíritu crítico y reflexivo
- Incentivar la creatividad
- Desarrollar los conceptos
- Aplicar los saberes a la realidad
- Comprender y aplicar los procesos de aprendizaje.

El currículo garantizará una formación integral en los campos de el



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

conocimiento, los métodos y los principios que fundamentan la disciplina y el ejercicio de la profesión enfatizando el componente investigativo e interdisciplinario.

El currículo tendrá carácter integrador y será flexible, integral, contextual y pertinente a la disciplina y a las necesidades de aplicación del conocimiento, por tanto, serán modificados y actualizados permanentemente para garantizar su pertinencia académica y social.

LA DOCENCIA

La Docencia se concibe como un proceso mediante el cual las personas asumen en el interior de una cultura de manera vital, práctica, ética y, como mediadora en la apropiación de la ciencia y la tecnología. En este contexto el Modelo Pedagógico permitirá que el conocimiento se adquiera mediante la innovación creadora de conocimientos, que maestros y estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan aprender en forma creativa. De tal manera que el énfasis estará en buscar vincular a la práctica pedagógica cotidiana, la investigación y la docencia, procurando articular teoría, práctica y servicio social.

El maestro entonces será un investigador que propicie en sus estudiantes la capacidad de preguntar, interpretar, exponer, socializar, comprender el sentido de la experiencia humana y el saber científico. Velará porque estas capacidades estén orientadas hacia el desarrollo humano, el bienestar social dentro de la búsqueda de la verdad y el bien común.

El quehacer docente-investigativo será contextualizado desde lo específico de cada disciplina y en la perspectiva de interdisciplinaridad y la trasdisciplinaridad, de tal manera que se garantice la articulación de los conocimientos específicos de la profesión con otros saberes y otros campos de acción de la ciencia. La docencia, será problematizadora y contextualizadora y hará válida las experiencias docentes y dicentes para calificarlas como ocasiones privilegiadas para aprender.

La posible exploración de las relaciones entre la teoría y la práctica para garantizar que el conocimiento que se genera tenga aplicación social y sea puesta al servicio del bienestar social y la ciencia hace que la docencia se conciba como propiciadora de la investigación, la experimentación y la construcción del conocimiento.

Las características de la docencia en AUNAR, son:

- Docencia problematizadora, investigativa y contextualizadora que



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

posibilita la apertura del conocimiento, a la socialización y el aprendizaje productivo y personalizante.

- Entablará el diálogo entre ciencia y razón.
- Propiciará desde la socialización ambientes de aprendizaje enriquecidos por la confrontación de puntos de vista, la valoración de los preconceptos de la experiencia, el debate, el foro, la argumentación teórica y el consenso que favorecen el clima científico y académico.
- Concebirá el acto de conocer con alegría creatividad y entusiasmo.
- Generará la capacidad de adquirir una agilidad de intelecto, que le permita percibir y descubrir problemas y de plantear alternativas de solución que le dará métodos diversos de conocer y de pensar.
- Promoverá la actividad investigativa otorgándole a esta una orientación humana y trascendente en la búsqueda permanente del conocimiento.

3.2 MODELO PEDAGÓGICO PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD VIRTUAL

La Corporación Universitaria Autónoma de Nariño para los programas de Educación a distancia Modalidad Virtual; ha estructurado un modelo pedagógico propio fundamentado en los postulados de la enseñanza problémica, la cual permite el desarrollo de procesos de aprendizaje independiente, que conducen hacia la autonomía y la construcción de significados que serán aplicados en diversos contextos.

El Método que se utiliza en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el Modelo Pedagógico propuesto es el Método Problémico Programado, el cual permite la organización del material docente que se dirige al estudiante, desde el planteamiento de diversas tareas que conducen a un aprendizaje activo y reflexivo, por cuanto no se trata de dar respuesta a simples interrogantes planteados por el docente en forma puntual sino que por el contrario las tareas que presenta el docente-tutor parten de interrogantes que conducen al estudiante al análisis de los conocimientos previos y del nuevo conocimiento presentado por la ciencia y a partir de estos aspectos accede al conocimiento en forma creativa.

El Modelo Problémico se operacionaliza a través del Módulo de Formación y la guía de estudio; los cuales contienen las diversas teorías, aprendizajes previos, tareas a desarrollar, criterios de evaluación, tiempos entre otros aspectos que son necesarios para que el estudiante acceda al conocimiento; estos elementos didácticos se apoyan en las herramientas proporcionadas por la plataforma de AUNAR VIRTUAL dispuesta para el desarrollo de los programas en línea.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

3.2.1 PERSONA QUE SE QUIERE FORMAR A TRAVÉS DEL MODELO PEDAGÓGICO PROBLÉMICO

El Modelo Pedagógico Problémico, pretende formar seres humanos activos, creativos, capaces de acceder al conocimiento en forma independiente, con el aprovechamiento eficaz de los materiales estructurados por el docente como también de los aportes que posibilita la institución mediante los recursos administrativos, tecnológicos y pedagógicos dispuestos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante formado en el Modelo pedagógico problémico, no es un ser solitario en el proceso de aprendizaje, puesto que comparte conocimientos, pensamientos, emociones y necesidades a través de la red con sus compañeros de grupo y con el docente; desde este punto de vista la enseñanza y el aprendizaje a través de la virtualidad es humanizante y humanizadora, puesto que el único aspecto que separa a los estudiantes y al docente es el no estar en forma física interactuando, pero que de igual manera la red ofrece eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2 CONCEPTOS Y TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO PEDAGÓGICO PROBLÉMICO

El Modelo Pedagógico Problémico de los programas de Educación a distancia Modalidad Virtual de AUNAR VIRTUAL, se estructura desde la Misión, Visión, Modelo pedagógico de los programas presenciales de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño y desde estos aspectos se observa que las teorías de los Modelos de Enseñanza Problémica contribuyen a la formación de los estudiantes de Educación a distancia Modalidad virtual.

Antes de adentrarnos a describir los diversos aspectos que apoyan y fortalecen el Modelo Pedagógico propuesto, es necesario partir del concepto de Modelo Pedagógico, para lo cual se ha tomado la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional en el documento “Metodología para la creación de programas virtuales”; al respecto dice “ un modelo educativo puede definirse como el conjunto de conceptos, principios y procedimientos, destinados a regular la vida académica en lo que respecta a sus tres funciones sustantivas: docencia, extensión e investigación; representa el qué se persigue, para qué y cómo lograrlo”. Teniendo en cuenta el concepto de Modelo Educativo anterior, la institución estructura el Modelo Pedagógico Problémico, acorde con la Misión y Visión Institucional en donde se expresa el liderazgo en el proceso educativo en la región; pionera en la incorporación



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

y desarrollo de tecnologías; la excelencia académica y la formación para el emprendimiento y la creación de empresa de los estudiantes; lo mismo que el desarrollo de procesos investigativos que contribuyan al mejoramiento y desarrollo de los contextos en los que se ofrecen los programas.

El ser acompañado de los sueños y anhelos institucionales unidos a las funciones sustantivas de la Universidad otorgadas por la ley son posibles en la ampliación de cobertura educativa con pertinencia y calidad académica y social a través del Modelo Pedagógico Problémico que busca el desarrollo de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje mediante la activación cognoscitiva del estudiante, el desarrollo de sus capacidades creadoras que lo llevan al análisis de los conocimientos previos y la importancia de los nuevos conocimientos proporcionados por el docente a través del material estructurado para tal fin.

-Enseñanza problémica

La enseñanza tradicional ha privilegiado el aprendizaje del estudiante a través de la repetición de contenidos organizados por el maestro donde prima la memoria del estudiante a la hora de ‘aprender’; sólo en la medida en que el estudiante posee la capacidad de reproducir los contenidos dados por el maestro se dice que adquirió el conocimiento. A través de la enseñanza problémica se pretende que los estudiantes asimilen el material docente mediante la solución independiente de problemas en donde entra en juego los conocimientos previos que posee el estudiante y los nuevos conocimientos que le proporciona el maestro; desde este punto de vista la organización del proceso docente se encamina al desarrollo de las necesidades cognoscitivas y a la formación de una personalidad intelectualmente activa del estudiante.

En la enseñanza problémica se combinan la actividad independiente de búsqueda de los estudiantes con la asimilación de las conclusiones estructuradas por la ciencia que son aportadas por el maestro. En el caso de los programas de Educación a Distancia Modalidad Virtual de AUNAR, la enseñanza problémica permitirá el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante a través del desarrollo de tareas estructuradas por el docente mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación dispuestas en la plataforma virtual estructurada para el desarrollo de los programas académicos ofrecidos en esta modalidad.

El material diseñado por el docente y que se pondrá al servicio de los estudiantes posibilitará el acceso al conocimiento por parte de los estudiantes a través de la red, en donde la no presencia física de los actores del proceso enseñanza aprendizaje no será una limitante para el desarrollo de las actividades administrativas y académicas de los estudiantes



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

matriculados a los programas virtuales; al contrario será una fortaleza puesto que permitirá por una parte acceder a los programas a personas que por diversos motivos: familiares, de desplazamiento o trabajo no pueden cursar programas presenciales. La enseñanza problémica a través de la red formará estudiantes activos, creativos, independientes en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

-Problema

Como el Modelo Pedagógico que se propone es problémico, es necesario aclarar que se entiende por problema dentro del Modelo, para lo cual se toma la definición de problema que se da desde el griego por considerarse esta relacionada con el modelo. Problema en griego significa tarea, ejercicio o pregunta teórica o práctica que requiere solución. En el caso del Modelo Problémico, para la adquisición de los conocimientos por parte del estudiante, el docente organizará una serie de tareas que se estructurarán en la guía de estudio, las cuales las desarrollará el estudiante en forma independiente apoyado el conocimientos que posee como parte de su experiencia o formación anterior y los nuevos conocimientos aportados por el docente. Los nuevos conocimientos se aportarán por parte del docente para la solución de las tareas planteadas en la guía de estudio mediante el Módulo de Formación y material complementario; este material al igual que las tareas para el acceso al conocimiento por parte de los estudiantes se entregarán a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL.

-Problema docente

El problema docente, entendido como la estructuración por el docente, del proceso de asimilación que determina la búsqueda mental, despierta el interés hacia la explicación de la esencia de lo desconocido y conduce a la asimilación de un concepto nuevo o de un modo nuevo de acción por el estudiante. (Majmutov, p. 133). En el caso del Modelo pedagógico, el problema docente tiene que ver con la organización y estructuración del proceso de asimilación consciente del conocimiento por parte del estudiante; lo cual significa que para que se de el proceso de enseñanza-aprendizaje se necesita que el docente no transmita conocimientos teóricos o prácticos que han de ser repetidos por el estudiante, sino que lleve al estudiante a través de preguntas a construir y recrear los saberes teóricos o prácticos, a darles un significado y una aplicabilidad tanto en su formación profesional como en los diversos contextos donde se requiera la aplicación.

Los interrogantes planteados desde el problema docente se dirigen a la búsqueda de la solución por parte del estudiante apoyado en el material que le proporciona el docente.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

-Método

El método entendido como el procedimiento y el conjunto de normas para adquirir y/o enseñar el conocimiento. Es decir que gracias a la identificación de un método de enseñanza que tenga en cuenta no sólo la didáctica de cómo enseñar sino también cómo aprenden los estudiantes se puede garantizar la efectividad del aprendizaje y la reflexión del quehacer docente; desde este punto de vista el Modelo Pedagógico Problémico en la identificación del método adopta para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los programas virtuales, el método problémico programado de carácter binario; es decir desde el proceso de enseñanza y desde el acceso al conocimiento por parte de los estudiantes.

El Método Problémico Programado, tiene en cuenta no sólo el cómo se enseña sino también el cómo aprende el estudiante. En este método el docente, organiza un sistema de ejercicios programados de los cuales una parte requiere de actividades reproductivas y la otra de creativas. El que sea mayor la reproductivas de las creativas o a la inversa depende del objetivo didáctico y del contenido del material docente. La efectividad se determina por la posibilidad de plantear y resolver en forma independiente los problemas docentes.

Los ejercicios que estructura el docente se organizan en las guías de estudio, desde las cuales se abordan los diversos contenidos descritos en el módulo de formación en forma parcial; en otras palabras los contenidos son estudiados y asimilados por el estudiante por unidades de aprendizaje que dan la posibilidad de que tanto el estudiante como el docente retroalimenten los conocimientos a medida que se van asimilando por parte del estudiante y de igual forma se de el autocontrol.

El método de enseñanza-aprendizaje propuesto permitirá el diseño de materiales didácticos obligatorios y complementarios. Obligatorios para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red tenemos el Módulo de Formación, en el cual se estructuran los diferentes contenidos que serán estudiados en el curso, con las competencias y criterios de evaluación y la guía de estudio, en la cual se organizan las diversas tareas(problemas) que serán resueltas en el desarrollo del proceso de aprendizaje y las cuales posibilitarán la autoformación y el aprendizaje independiente por parte del estudiante con la orientación del docente; por cuanto en la guía de estudio se da una explicación amplia de cómo abordar el aprendizaje, como también de los tiempos para cada actividad, presentación de tareas, desarrollo de competencias y criterios de evaluación.

En los materiales complementarios, encontramos videos, lecturas complementarias, esquemas, gráficos y conferencias en línea que fortalecen



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

los diversos contenidos estudiados en el módulo de formación y la guía de estudio.

El Método de Enseñanza-Aprendizaje programado, posibilita el aprendizaje independiente del estudiante mediante las tecnologías de la información y la comunicación estructuradas por AUNAR a través de la Plataforma dispuesta para el desarrollo de programas en la metodología de educación a distancia modalidad virtual.

3.2.3 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MODELO PROBLÉMICO

En el Modelo Pedagógico Problémico los procesos de enseñanza-aprendizaje se apoyan en las tecnologías de la información y la comunicación, mediante la interactividad en donde el docente proporciona el material docente basado en preguntas problémicas que llevan al estudiante a reflexionar y adquirir el conocimiento a partir de ejercicios y tareas autónomas que llevan al estudiante a la independencia cognoscitiva.

El docente facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de la organización de ambientes de aprendizaje que posibilitan el acceso al conocimiento en forma independiente y creativa; para lo cual estructura el Módulo de formación documento en el que se ubican los diferentes contenidos, competencias a desarrollar y material complementario. El desarrollo de las tareas por parte del estudiante se da a partir de la ejecución de la guía de estudio; documento donde estructura el docente los diversos ejercicios y tareas teóricas o prácticas que desarrollaran los estudiantes para adquirir el conocimiento como también los procesos de evaluación del Módulo de Formación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del material docente tiene lugar a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL, ambientes tecnológicos que posibilitan el encuentro del estudiante con el material docente y el grupo de compañeros en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativas en donde todos aportan a la recreación y construcción del conocimiento que se da a partir de la solución de los diversos problemas planteados por el docente y asimilados por el estudiante.

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje no se centra en la presentación de contenidos, sino que busca facilitar y estimular la contribución de los estudiantes, aprovechando los recursos aportados por los compañeros de grupo. Estos recursos aportados se basan en experiencias, en materiales encontrados en la red, en textos y en el material aportado por el docente. En esta forma los estudiantes aprenden tanto de materiales



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

creados por ellos como de los aportes de los compañeros, como de los materiales desarrollados por el docente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la red, Incorpora 3 componentes: la colaboración, perspectivas diversas y contextos auténticos. La colaboración, proceso mediante el cual se construyen significados y se representa un elemento esencial; desde este punto de vista la colaboración fomenta la conversación entre el docente y los estudiantes y de estos con los compañeros de grupo, estimula la capacidad de expresión y discusión. Perspectivas diversas, se integra diversos puntos de vista que conducen hacia la concertación a través del análisis y la reflexión. El conocimiento se construye a medida que se van adquiriendo los saberes desde la reflexión individual y colectiva. Contextos auténticos, el conocimiento se desarrolla en contextos reales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en herramientas virtuales porque:

-El proceso enseñanza – aprendizaje se realiza a través de herramientas y ambientes virtuales que posibilitan la adquisición de competencias comunicativas y tecnológicas.

-La formación del estudiantes se realiza con mayor énfasis desde ambientes virtuales, en donde convergen diversas estrategias y medios como: el uso de la plataforma virtual en las actividades académicas sincrónicas como la conferencia on line y Aulas virtuales y asincrónicas con el uso de la wiki. El material docente se cuelga en la plataforma y de igual forma los ejercicios y tareas desarrollados por el estudiante se envían al tutor a través de la plataforma.

-Se da el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo on-line, que promueven la socialización del conocimiento a través de la RED, para que el estudiante a distancia modalidad virtual, tenga un ambiente de socialización con sus compañeros de grupo y tutor como si estuviera en un programa presencial y en esta forma se elimina la soledad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a distancia.

-La tecnología en el modelo se utiliza como facilitadora del diseño de actividades, seguimiento y evaluación por parte del docente; como del trabajo desarrollado por el estudiante en el proceso de aprendizaje.

-Con el uso de estrategias tecnológicas virtuales en los procesos de enseñanza – aprendizaje, se sustituye un conjunto de lecciones



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

preestablecidas por un entorno de trabajo activo, cooperativo e interactivo en la red, lo cual flexibiliza y estimula la participación de los estudiantes.

La orientación del docente al proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la red se da mediante las tutorías virtuales y en algunos casos en un mínimo porcentaje se pueden realizar tutorías presenciales.

La tutoría se constituye en los momentos de encuentro entre los estudiantes y el tutor a través de ambientes virtuales en donde participan el grupo de estudiantes y el tutor como orientador de los aprendizajes a través de encuentros programados por la institución, haciendo uso de las estrategias virtuales como son los encuentros a través de chat, de skype o la conferencia on line, realizando un diálogo de saberes que permiten la construcción y recreación del conocimiento.

Las tutorías y encuentros en línea tanto grupales como individuales se programarán y darán a conocer desde el inicio de las actividades académicas. La tutoría individual utilizando las tecnologías de la información y la comunicación se desarrolla a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL, mediante la comunicación en línea entre el estudiante y el docente; para las tutorías individuales en línea se determinarán unos horarios de encuentro. Tutorías presenciales, la institución programará en los centros educativos ubicados en las diversas regiones unos encuentros presenciales para el desarrollo de tutorías presenciales que pueden ser grupales o individuales dependiendo de las necesidades de orientación que tenga el estudiante.

3.2.4 AGENTES EDUCATIVOS Y SUS ROLES

En los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Modelo Pedagógico Problémico, se dan los roles del docente-tutor y del estudiante en la siguiente forma:

A. ROL DEL DOCENTE

El docente en el Modelo Problémico se concibe como el facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes que muestra el camino que el estudiante debe recorrer con independencia y creatividad para adquirir el conocimiento y apropiarse de él; señala alternativas a través del material docente previamente estructurado y programado y sugiere pautas de acción pero en ningún caso es el centro del proceso por cuanto lo es el estudiante como directo responsable del proceso de formación.

Posibilita, la confrontación, el debate y la integración de experiencias significativas aportadas por la ciencia, su experiencia y la de los estudiantes;



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

de igual forma es un provocador de la búsqueda y necesidad de aprender a aprender; en donde el conocimiento no esta dado para ser memorizado y repetido sino que hay que construirlo a partir de los conocimientos que se posee y de los nuevos conocimientos.

El docente con las preguntas problémicas incita a una respuesta independiente y creativa de los estudiantes que lleva al acceso al conocimiento en ambientes académicos de confrontación y discusión. El perfil del docente en el modelo pedagógico posee las siguientes características:

-Problematizador, del conocimiento y del rol educativo que lo llevan a la reflexión de los aciertos y dificultades en el desarrollo del material docente y de la tutoría.

-Creatividad, facilidad en la estructuración de ideas y anticipar acontecimientos. La creatividad es una de las características fundamentales del docente, exige que el docente sea creativo en el momento de plantear situaciones problémicas que serán resueltas por el estudiante, lo mismo que en la forma como se presentarán los materiales de apoyo al aprendizaje; la creatividad del maestro induce al estudiante al desarrollo de la independencia cognoscitiva y no de la repetición de modelos planteados desde la ciencia o el docente.

-Capacidad para utilizar la tecnología en la orientación al estudiante. Como el modelo problémico se operacionaliza a través de las tecnologías de la información y la comunicación, se requiere que el docente posea la capacidad de ver a la tecnología como una herramienta que posibilita el encuentro entre el estudiante y el docente y que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales.

-Capacidad para coordinar grupos. Liderazgo en la animación, capacidad de provocación, organización y movilización. Como el proceso se realiza con la utilización de herramientas informáticas a través de la red, lo cual requiere de las habilidades del docente para organizar actividades que impliquen trabajo colaborativo de grupos de estudiantes en línea y de igual forma la capacidad de atender las inquietudes de los estudiantes a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL.

-Responsable, compromiso en la asesoría, evitando influenciar en el estudiante la pérdida de la autonomía. La responsabilidad tiene que ver con el compromiso del cumplimiento de seguimiento y apoyo al estudiante a través de la red; lo mismo que con la actualización y calidad del material docente.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

-Flexible y tolerante, disponibilidad para acomodarse a las nuevas situaciones que le exija el desarrollo de los contenidos con los estudiantes. Respeto y consideración con las personas frente a las opiniones.

B. ROL DEL ESTUDIANTE

El estudiante en el Modelo Pedagógico Problémico, se lo concibe como un sujeto activo y creativo, responsable de su propia formación. Las características del estudiante dentro del Modelo Problémico son:

-Capacidad investigativa, posee cualidades y habilidades que le permiten identificar los conocimientos que se necesitan fortalecer a través del desarrollo del material docente, los encuentros con el docente y los compañeros en la red y la búsqueda de nuevas fuentes de información.

-Independencia cognoscitiva, tiene la capacidad de aprender en forma independiente haciendo buen uso de los materiales docentes y herramientas dispuestas para el desarrollo de los aprendizajes. Estructura y organiza los materiales y procesos de acuerdo a sus posibilidades y tiempos de formación.

-Responsabilidad, es consciente que los espacios y materiales dispuestos en la plataforma requieren de un estudio juicioso que es necesario ampliar y complementar. La responsabilidad también tiene que ver con el cumplimiento de las tareas en los tiempos asignados y con la calidad del estudio.

-Sentido de Pertenencia, el estudiante esta comprometido con la institución y el programa y por lo tanto promueve su desarrollo y mejoramiento a través de la participación en procesos de desarrollo institucional que buscan fortalecer los ambientes de aprendizaje.

-Colaborador, participa en forma activa en el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo aportando saberes que contribuyen a facilitar el acceso a los conocimientos de los compañeros de grupo.

-Problematizador, encuentra en los interrogantes producto del estudio del material docente la posibilidad de acceder al conocimiento y el espacio propicio para debatir a través de la red con los compañeros y docente.

-Autonomía, entendida como la capacidad que le permite al estudiante ser autor de su propia formación como también el apoyo a los compañeros de grupo.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

LA INVESTIGACION

De acuerdo con la misión y el proyecto educativo institucional, LA INVESTIGACION en el Modelo Pedagógico Presencial y de Educación a Distancia Modalidad Virtual, se concibe como un proceso permanente de producción de conocimiento que es inherente a la academia. AUNAR, ha creado políticas, procedimientos administrativos y financieros para apoyar la investigación, desarrollar programas, líneas y proyectos

claramente definidos, ofrece formación permanente en investigación y posee grupos de trabajo que se dedican a las líneas de investigación establecidas por Facultad con procesos de autoevaluación, para retroalimentar su mejoramiento. La investigación es la columna vertebral de la docencia y permanecerá articulada con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para conseguir un aporte en el mejoramiento de la calidad de vida.

La excelencia formativa es un compromiso institucional en la búsqueda permanente del conocimiento y el desarrollo regional es por ello que se valora la conquista de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana, en el diálogo entre éstas y la razón para que las diferentes disciplinas en la búsqueda de sentido y significado, otorguen a la investigación una perspectiva de orientación humana y trascendente.

En este contexto, AUNAR está llamada a una continua renovación para poder constituirse en alternativa de respuesta a las necesidades de resignificación de la ciencia, de la tecnología, de la convivencia social y de la persona misma.

AUNAR, asume el compromiso de esforzarse en profundizar la formación básica en investigación, promoviendo a través de ella generación, ampliación y producción de conocimiento con responsabilidad institucional de formar personas comprometidas con el saber, capaces de dar testimonio ante el mundo de su formación, y desempeñarse con idoneidad ante la sociedad.

AUNAR, como Institución académica contribuirá al desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural a través de la investigación, la docencia y la extensión, garantizando la libertad académica.

La investigación contribuirá al estudio de cada campo del saber de manera sistémica, estableciendo un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de propiciar un enriquecimiento mutuo para dar respuesta a los problemas del entorno en la búsqueda continua de la verdad.

Es preocupación institucional que la investigación tenga implicaciones éticas y morales, esto conlleva un convencimiento sincero sobre la prioridad de lo



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

ético sobre lo técnico, la investigación aportará a la humanidad si está liderada por personas competentes en cada una de las disciplinas y sus logros serán propositivos a todos los miembros de la comunidad universitaria, según su propia responsabilidad y capacidad en las decisiones que tocan a la comunidad misma.

Los docentes de AUNAR se esforzarán por mejorar cada vez más su propia competencia y por “encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo”.

La actividad investigativa generará una interacción creadora del conocimiento científico con los problemas reales del entorno y un diálogo permanente entre las diversas áreas del conocimiento. Esta actividad responderá a la naturaleza de cada disciplina y las necesidades, objetivos y exigencias de cada programa, tanto en lo que respecta a la producción del conocimiento como a la formación de investigadores, todo ello en la perspectiva de fomentar la excelencia en la formación profesional.

**PROYECCION SOCIAL Y EXTENSION DE LA
CORPORACIONAUTONOMA DE NARIÑO**

En concordancia con la misión y el Proyecto Educativo, la Proyección Social y la Extensión estarán en interacción abocada a grandes retos para que la academia se desarrolle armónica e integralmente. AUNAR, desarrolla políticas de extensión y es propósito institucional pertinente con la realidad contextual. Estos programas interactúan asumiendo su función en forma integra con los de docencia e investigación, tendrán carácter interdisciplinario y partirán de las fortalezas propias de la institución y de sus grupos de trabajo, que buscarán satisfacer necesidades individuales y colectivas de diferentes actores sociales.

Las prácticas profesionales y sociales no constituyen una actividad extracurricular, sino el desarrollo de una práctica que pone el saber al servicio de las comunidades respondiendo así a las exigencias que el conocimiento científico promueve al desarrollo social, lo cual significa para el maestro y el estudiante la apropiación del conocimiento y validación social del saber, a través de sus líneas de extensión en educación, investigación, desarrollo social, arte, cultura y recreación, se proyectará a la comunidad realizando actividades de proyección científica y cultural, de servicios y de educación permanentemente fortaleciendo su vinculación con el medio externo a través de la investigación, asesoría, prácticas estudiantiles, organización de seminarios, foros y conferencias, realización de eventos académicos de carácter local, regional, nacional e internacional, educación continuada, venta de servicios, convenios interinstitucionales, expansión de



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

la oferta de programas de pregrado y de postgrado, participación en asociaciones, alianzas con sectores estratégicos, desarrollo comunitario, seguimiento a egresados, intercambios académicos nacionales e internacionales y cofinanciación internacional de proyectos, lo mismo que la estructuración de programas curriculares en la Metodología de Educación a Distancia Modalidad Virtual que permitan a estudiantes de diferentes contextos acceder a la formación superior en condiciones de calidad, equidad y pertinencia académica y social.

De esta forma AUNAR se abre a la internacionalización de la educación superior reconociendo el carácter universal del aprendizaje y de la investigación. Situación que se incrementará con la necesidad de entendimiento intercultural. La extensión interactúa en una dimensión organizacional fundamental para la gestión de los procesos de desarrollo institucional.

Los vínculos nacionales e internacionales de cooperación que se han establecido con la Corporación en las diferentes regiones de Colombia y con países de América y el Caribe se constituirán en una búsqueda colectiva por la calidad y la pertinencia de la educación superior. En este aspecto AUNAR promoverá programas e intercambios con universidades, instituciones y centros de investigación que le permitan consolidar su imagen académica en el país y en el exterior, buscando ampliar las fronteras del conocimiento e integrándose a los esfuerzos colectivos de la comunidad universitaria nacional e internacional en el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y con esta el desarrollo social.

Los vínculos de cooperación universitaria que se establezcan deberán:

- Mejorar el entendimiento entre los individuos y los pueblos, en el logro de ideales comunes.
- Promulgar el diálogo intercultural
- Minimizar las desigualdades entre las personas las regiones y naciones en los ámbitos de la ciencia y la tecnología.
- Promover nuevas formas de solidaridad social con el que piensa distinto de manera que se comprenda que la existencia de la diferencia es potencial para el desarrollo del conocimiento y la sociedad.

OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LOS PROGRAMAS PRESENCIALES

El Modelo Pedagógico Integral que propone La Corporación Autónoma de Nariño "AUNAR", se operacionaliza mediante la UNIDAD DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO (U.P.C), concebida esta como una



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

estrategia metodológica que apoya al trabajo académico en las perspectiva de garantizar a la comunidad universitaria, condiciones y ambientes educativos propicios para formar personas integra, idóneas, éticas, proactivas, líderes del cambio, eficientes, eficaces, competitivos, con mentalidad creativa y empresarial, con espíritu investigativo, crítico, reflexivo y participativo, mediante una formación humana profesional, científica y tecnológica. Dicha estrategia se denominará “unidad de Producción de Conocimiento y tendrá en cuenta los siguientes principios:

- El maestro y el estudiante se encuentran como personas capaces de autorealizarse.
- Se desarrolla la confianza en el otro y el maestro estará abierto al diálogo para generar un ambiente de empatía.
- El enriquecimiento docente se evidencia al compartir con el estudiante, objetivos y propósitos.
- Se incrementa en el docente su capacidad de respuesta objetiva, por su actitud permanente de escuchar, observar y analizar frente al proceso de cada estudiante.
- Los estudiantes encuentran su propia identidad en el desarrollo de la creatividad y entra en actitud de apertura a través de la participación.
- La investigación posibilita en el estudiante la creatividad, despierta su espíritu comunitario, socializando su saber, y creciendo con el otro en el conocimiento aplicado.

Este proceso de aprender a través de las UNIDADES DE PRODUCCION DE CONOCIMIENTO, permite el crecimiento del docente y estudiantes como PERSONAS, los primeros capaces de realizarse, creadores e impulsores de la cultura y el desarrollo regional con capacidad de investigación, y con una conciencia plena de libertad, en el proceso de SER ellos mismos los otros, con iguales técnicas de concertación, hacia donde se dirigen esfuerzos conjuntos.

Se dice UNIDAD para significar de que se trata de uno de los elementos que componen una asignatura enmarcada en ella, la cual desarrolla múltiples interacciones hacia su interior y fuera de la misma. Es UNIDAD porque teniendo secuencia consigo misma, tiene secuencia con otras y propicia un desarrollo completo, tiene sentido holístico, conduce a la calidad por integración y relaciones establecidas.

LA PRODUCCION se entiende como hacer lo nuevo, lo que no está hecho o según las perspectivas hacer de nuevo lo que ya está hecho y cuenta para ello de medios específicos, mediante la actividad de los sujetos sobre los objetos.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

El CONOCIMIENTO significa el proceso y el resultado de representación, se adquiere saber, se asimilan conceptos, se transforma.

LA UNIDAD DE PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO, inmersa dentro de la Educación Activa, en un proceso permanente dinámico e interactivo con etapas como: Planeación, Objetivos, Conducta de Entrada. Orientaciones Fundamentales, para el trabajo investigativo individual y grupal, socialización, bibliografía y evaluación.

El estudiante descubre su creatividad y sus potencialidades y cualidades y trata de explotarla, se encuentra como persona capaz de autorealizarse se desinhibe y pone en escena su capacidad e iniciativa

El maestro hace historia y se capacita en la labor investigativa, enriquece sus puntos de vista, asume una actitud de servicio y escucha para responder mejor a cada uno de los participantes.

El Proceso Educativo, se hace personalizante y conduce a que AUNAR esté conformada por seres humanos con apertura, comprensión, creatividad, originalidad, singularidad, investigación, libertad, participación y democracia con un nuevo sentido de investigación y socialización.

OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUALES

El Modelo Pedagógico Problémico de los Programas Virtuales, se operacionaliza mediante los Módulos de Formación, los cuales se constituyen en el Material Didáctico interactivo que posibilita el aprendizaje de los estudiantes de forma independiente y con el apoyo y orientación del docente.

Los Módulos de Formación se desarrollan a partir de situaciones problemáticas que se van dando solución a medida que se avanza en el estudio de las temáticas, la aplicación de procesos y el desarrollo de diferentes actividades teóricas o prácticas planteadas por el docente y que llegan al estudiante a través de los espacios y ambientes virtuales, dispuestos en la Plataforma de AUNAR VIRTUAL estructurada en Moodle.

Al igual que en el Modelo Pedagógico de los programas presenciales, el el Modelo problémico, el estudiante con el apoyo y orientación del docente recrea el conocimiento en forma activa y democrática, puesto que los ambientes virtuales le permiten interactuar con sus opiniones, construcciones e inquietudes con pares (estudiantes), docente orientador del proceso de formación y otros expertos, enriqueciendo y fortaleciendo el conocimiento.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO IV ACTITUDES Y VALORES

LA COPORACION AUTONOMA DE NARIÑO “AUNAR” cumplirá su Misión y alcanzará sus objetivos, mediante el compromiso permanente de la excelencia en la formación de una comunidad universitaria auténticamente humana, en la que se destacarán las actitudes y valores de:

- Identidad institucional
- El respeto por la dignidad humana
- Capacidad de diálogo y concertación
- Capacidad de discernimiento y toma de decisiones por consenso.
- Apertura al cambio y a la pluralidad.
- Flexibilización a la apertura, a la innovación y a la creatividad
- Equilibrio emocional
- Capacidad de solucionar conflictos pacíficamente
- Capacidad para promover la aplicación social del conocimiento.
- Capacidad para la gestión empresarial con una visión contemporánea
- Compromiso con el desarrollo de la Institución
- Conciencia ecológica

En AUNAR, todos los estamentos Institucionales ponen al servicio de los estudiantes, el conocimiento, la experiencia, sobre el campo, área o disciplina de su competencia desde una postura científica, ética y moral.

En la Institución toda persona está comprometida a cualificarse en forma permanente aprovechando su capacidad reflexiva y crítica para desarrollar una actitud creativa, en un espacio para el crecimiento personal, profesional y humano que les proyecte al servicio social. Desde estos aspectos los docentes, estudiantes, administrativos y egresados manifestarán las siguientes actitudes y valores:

DOCENTES

Los docentes en AUNAR, serán líderes, dinámicos que promuevan y favorezcan la creatividad y el desarrollo intelectual de los estudiantes. Estarán en capacidad de hacer énfasis en el quehacer educativo y pedagógico del método enseñanza-aprendizaje.

Las características del docente serán:

- Compromiso permanente en la búsqueda del conocimiento.
- Identificación y compromiso con la misión institucional
- Competencia pedagógica, Tecnológica y Profesional
- Idoneidad ética y moral
- Experiencia en docencia calificada
- Capacidad para descubrir algo nuevo en la ciencia. la naturaleza, el



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

universo y las personas.

- Capacidad de innovar con espíritu creativo
- Promueve la capacidad de integrar el saber a la realidad inmediata
- Abierto a la interdisciplinariedad
- Fomenta la investigación y construye métodos de aprendizaje colectivo.
- Es abierto al cambio y está en capacidad de establecer relaciones armonicas con las demás personas.
- Promueve el desarrollo humano, social y construye la paz
- Atento a promover los estilos de vida que conserven la naturaleza y protejan el medio ambiente.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo vinculado a AUNAR, tendrá las siguiente características:

- Identidad y compromiso con la Misión Institucional.
- Competencia técnica y profesional
- Ser facilitador de los procesos de desarrollo institucional
- Conocimiento y capacidad en el manejo de los recursos, informáticos, técnicos y tecnológicos.
- Ser promotor de nuevos proyectos que articulen Institución y sociedad.
- Manejo ético, leal y descrito de la información
- Capacidad de liderazgo
- Preocupación por su capacitación permanente
- Generador de sana convivencia
- Capacidad para tomar decisiones

ESTUDIANTES

Los estudiantes de AUNAR, estarán dispuestos a adquirir una excelente formación profesional, que enriquezca su desarrollo humano y cultural, con un permanente quehacer en la búsqueda del conocimiento y de su significado durante toda la vida. Profundizando el saber y el ser concientizándole de ser sujeto histórico consciente de su relación con el universo, por tanto capaz de aportar a la transformación de la realidad desde su experiencia profesional, de esta manera su mentalidad creativa y empresarial, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y humano enriquecerán cotidianamente su existencia.

El resultado será, el incremento y la capacidad para dirigir con sabiduría su vida y afrontar con creatividad el crecimiento cualitativo de la sociedad con participación democrática con sentido de justicia y equidad. Los estudiantes de AUNAR, tendrán las siguientes características:

- Adquisición de conciencia progresiva de su relación con el mundo como



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

sujeto histórico para conocerlo, resignificarlo, transformarlo y describirlo.

- Actores de un proceso permanente de construcción de proyectos de vida individuales y grupales que conllevan la solución de problemas y necesidades del entorno unidos estrechamente a la sociedad y al sector empresarial de la región para contribuir así en la formación de un proyecto universal.

EGRESADOS

AUNAR, se compromete a formar profesionales íntegros que vinculen a su quehacer profesional la cultura, la ciencia, la investigación, los valores y la excelencia que sean reconocidos por la sociedad por ser:

- **Profesionales idóneos, éticos, proactivos, líderes del cambio, eficientes, eficaces y competitivos;** que se comprometan con la institución que los formó como seres reflexivos, analíticos e investigadores, capaces de manejar sus estructuras coherentes, con la Visión efectiva de la participación de la misma sociedad.

- **Personas con mentalidad creativa y empresarial**

Capacidad de crear su propia empresa o de asesorar a empresas en todos los campos de acción de la región y del país, con herramientas calificadas adquiridas en la formación profesional aplicadas en su propio proyecto de vida.

- **Personas comprometidas**

Con el momento histórico conscientes de su responsabilidad con la sociedad protagonistas del cambio, que asuman la vida y procuren difundir principios de verdad, justicia, confianza, esperanza y paz.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO V CRITERIOS DE GERENCIA QUE SUSTENTAN EL QUEHACER DE LA CORPORACIÓN AUTONOMA DE NARIÑO “AUNAR”

5.1 MODELO DE GESTIÓN

AUNAR; tiene como modelo de gestión que ha venido construyendo a partir de la historia institucional y los nuevos desafíos, desde la perspectiva de la gerencia estratégica y la calidad integral.

En un organigrama horizontal acorde a los nuevos enfoques de gerencia estratégica privilegia la calidad y la excelencia como valores que definen la cultura organizacional y en consecuencia se constituyen en formas de actuación, en criterios de desarrollo de todas las operaciones y no como aspiración final .

La gerencia estratégica se caracteriza por desarrollar procesos de carácter participativo, prospectivo, motivante, holístico, formativo. La Institución asume la calidad integral como una filosofía institucional orientada a satisfacer de manera permanente y plena las necesidades y expectativas de las personas, en un mejoramiento continuo con participación activa de todos los estamentos universitarios y el desarrollo humano de quienes la integran. En consecuencia el personal directivo, docente, administrativo y la población estudiantil, desarrollarán un comportamiento proactivo y esquemas de pensamiento flexibles de manera que cada persona adquiera

compromiso consigo mismo para desarrollar sus potencialidades, día a día, generando calidad individual en el trabajo cotidiano para alcanzar mejores niveles de desempeño. En enfoque de calidad integral, nos exige un cambio de mentalidad con relación a la gerencia de capital humano.

Los principios que orientan el modelo gerencial en AUNAR , son:

- **RESPECTO A LAS PERSONAS.**

El respeto y el aprecio por la persona humana acogido por la Misión institucional es la razón de ser del progreso en AUNAR.

- **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

AUNAR, tiene responsabilidad con la sociedad en la que vivimos, y a la cual servimos. Es un deber institucional propender por el futuro de la patria y asume este deber como:

- Impulsar el desarrollo integral y el bienestar del ser humano de la familia y de la comunidad.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

- Fomentar los principios del buen ciudadano para que repercuta en la calidad integral mejorando la calidad de vida de la comunidad.
- Promover como compromiso el comportamiento ético.

- **MARCO ÉTICO Y MORAL**

Todo el personal vinculado a AUNAR, deberá tener un comportamiento ético y moral con respeto a la verdad, a la persona humana, a las sanas costumbres y a los nobles ideales.

- **CALIDAD EN EL TRABAJO**

Todos los estamentos institucionales apuntan a la calidad integral y son multiplicadores del mejoramiento continuo en los procesos para el logro de la misión institucional.

- **TRABAJO EN EQUIPO**

La importancia del trabajo en equipo con un mismo objetivo y un mismo fin enriquece las relaciones interpersonales, escuchar las voces de todos es condición indispensable para satisfacer necesidades y expectativas colectivas.

- **RESPECTO A LA LEY**

La concordancia con la ley, las normas y los principios constitucionales e institucionales es el fundamento del orden y el desarrollo en AUNAR. La nueva estrategia de desarrollo está sustentada, en los siguientes principios gerenciales:

- **CALIDAD:** La calidad entendida como preocupación y responsabilidad de todos los actores institucionales, tal como lo concibe la misión y visión. Asume esta calidad como el sello indeleble que debe caracterizar todos los procesos de la vida institucional y que en consecuencia determina sus productos y realizaciones.
- **DESCENTRALIZACIÓN:** La concepción organizacional y la gestión se fundamente en la distribución armónica de la responsabilidades y competencias evitándose así la centralización administrativa que conlleva inevitablemente al desgaste organizacional y la inmovilidad. La complejidad de la institución a partir de los procesos vitales que caracterizan su razón de ser como entidad formadora que contribuye al desarrollo humano, social, cultural, científico y tecnológico.
- **AUTONOMIA:** La redistribución de competencia y responsabilidades debe estar acompañada de posibilidades para el desarrollo de la creatividad y



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

particularidad de cada individuo e instancia en el marco de los cimientos, valores, principios, políticas, planes y reglamentos generales de la Institución, cada dependencia gozará de autonomía para lograr la misión particular, que orienta la misión institucional.

□ **PARTICIPACION:** El liderazgo característica de la gestión del personal directivo, administrativo y docente de AUNAR, se funda en la movilización de todas las personas en torno a objetivos comunes en bien de la institución, posibilitándose así mismo el logro de las aspiraciones individuales.

AUNAR, democratizará todos los procesos institucionales impactando la cultura universitaria con prácticas que permitan el ejercicio de una autoridad fundada en el respeto y el reconocimiento de las personas.

El trabajo en equipo surge como estrategia vital para la gestión institucional en desarrollo de AUNAR, es compromiso y responsabilidad de todos los estamentos universitarios.

□ **COORDINACION:** Es indispensable que todos los procesos se sustenten en una permanente comunicación, cooperación y mutua colaboración en función de los propósitos de la Institución, sin menoscabo de la descentralización y la autonomía que caracterizan la gestión institucional .

MODERNIZACIÓN: Los cambios vertiginosos de la ciencia, la tecnología, la humanidad en todos los órdenes exigen de las instituciones en general y de las educativas en particular un desarrollo organizacional potenciando desde una doble dimensión reactiva, respondiendo con acierto a los requerimientos de la época con una visión de futuro que permita anticiparse a los desafíos que han de venir. La renovación, la innovación, el cambio y la creatividad definen el criterio de actualización.



CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO
A U N A R
SISTEMA DE CONTROL INTERNO
PEI

CAPITULO VI REFLEXIÓN FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL P.E.I. INTERROGANTES

Para implementar el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, es necesario plantear los siguientes interrogantes:

1. Como se debe asumir en AUNAR los procesos de capacitación y formación de docentes para incrementar su capacidad de liderar con entendimiento, compromiso y lealtad el P.E.I.?
2. Que espacio existe entre el deber ser explicado en el P.E.I. Y la realidad que se vive cotidianamente en la INSTITUCION.?
3. Que papel debe jugar el personal directivo, docente, administrativo, docente y egresados de la Institución en el proceso de implementación del P.E.I.?
4. Que implicaciones se derivan del proyecto pedagógico de la institución para su trabajo en particular.?
5. Que condiciones y estrategias se deben crear para unir los contextos de enunciación y realización del PEI.?
6. Las estructuras de la Institución y el ejercicio de la autoridad son favorables a las propuestas del P.E.I.?
7. En que niveles de la estructura se evidencia mayores dificultades para llegar a la práctica del P.E.I.?
8. En que niveles de la estructura organizacional se evidencia mayores posibilidades de realización práctica del proyecto educativo?
9. Que contraste presenta nuestra Institución frente a otras de sus mismas características?
10. Cuales de los cambios que se han operado en la Institución constituyen apoyo importante para la aplicación práctica del concepto de educación personalizada?
11. Ha contribuido usted con su actitud y sus acciones a impulsar y dinamizar la transformación pedagógica y organizacional de la Institución, o por el contrario se le ha dificultado?

La excelencia en la calidad de formación profesional, la eficiencia al interior de la Autónoma de Nariño, se obtienen como fruto de trabajo en equipo. Al definir su misión con participación democrática de todos sus estamentos, al administrar efectivamente sus recursos, al lograr que los docentes y estudiantes, desarrollen al máximo su potencial intelectual enmarcado desde los primeros semestres en la investigación aportará desde su seno la riqueza de propuestas a soluciones de problemas y necesidades de la región y del país, todo ello encauzado en su propia autonomía.



**ACUERDO No.049
dos (02) de diciembre del año dos mil veintiuno (2021)**

Por el cual se aprueba la actualización parcial del Plan Educativo Institucional – PEI.

El Consejo Directivo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO
"AUNAR" en uso a sus atribuciones legales y estatutarias y:

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 21, literal c, de la Resolución No. 020935 del 5 de noviembre de 2020, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se ratifica la reforma estatutaria de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño – AUNAR, es deber del Consejo Directivo aprobar y expedir los reglamentos necesarios para el eficiente desarrollo institucional.

Que, la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño – AUNAR orienta sus procesos directivos, administrativos, académicos, comunitarios y de convivencia a través de su Política de Calidad, integrando dentro de sus pilares institucionales los Estatutos, el Plan de Desarrollo, las Políticas y los Reglamentos.

Que, en virtud de lo anterior, el Consejo Directivo considera pertinente aprobar la actualización parcial del Plan Educativo Institucional – PEI.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO. Aprobar la actualización parcial del *Plan Educativo Institucional – PEI* de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño – AUNAR.

ARTÍCULO SEGUNDO. La actualización parcial del PEI corresponde a la modificación del apartado que fundamenta el modelo pedagógico institucional, en concordancia con lo establecido en el Acuerdo No. 048 de diciembre de 2021, mediante el cual se avala el *Manual de Operacionalización del Modelo Pedagógico*. El Capítulo III del PEI 2023 quedará así:

CAPITULO III COMPONENTE PEDAGÓGICO

3.1 MODELO PEDAGÓGICO AUNAR:

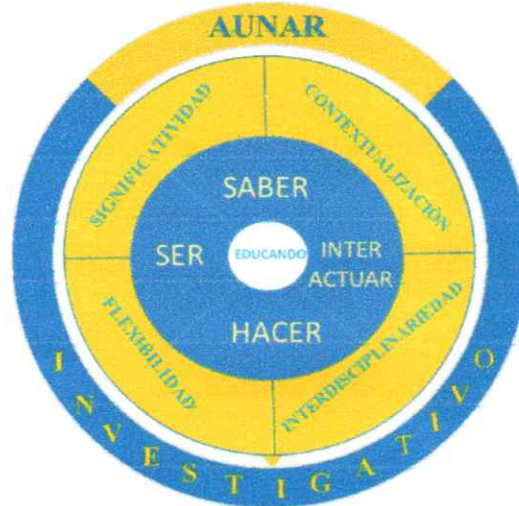
En AUNAR, la enseñanza se concibe como un espacio de investigación permanente de la labor educativa, dirigido básicamente a garantizar el éxito educativo, a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de los caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura, en una atmósfera de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto, que le brinde al estudiante ser competentes desde una estructura académica integral.



El Modelo Pedagógico, es el medio conductor de objeto institucional en la Educación Superior. Organizador de los roles, acciones y procesos que posibilitan al estudiante y la institución la organización y aplicación de procesos necesarios para la autogestión de un aprendizaje duradero y para la vida; por lo tanto, el Modelo Pedagógico propuesto requiere de diversas formas de interacción y vivencias que facilitan los procesos de aprendizaje.

El **MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL** de AUNAR, cumple su función de excelencia en la formación de Profesionales íntegros, idóneos, capaces de contribuir al desarrollo social del entorno a través de la academia. Ella es el medio conductor de objeto institucional en la Educación Superior.

Ilustración 1. Diagrama del Modelo Integral de la AUNAR



Fuente: Propia

La academia tiene su máxima expresión en el momento en que define su razón de ser en función del bienestar de la humanidad. Es un espacio de reflexión teórica de actuación de sus actores que hace posible la existencia de Instituciones de Educación Superior creadas por la sociedad. En este modelo de AUNAR, se evidencia la integración de tendencias pedagógicas como la pedagogía activa (ser, hacer, saber, interactuar), la enseñanza problémica, el aprendizaje significativo, el aprendizaje por competencias, el aprendizaje autónomo y colaborativo, entre otros; de acuerdo a los diferentes alcances que se definen en cada plan de estudios de los programas propuestos y sus modalidades de oferta.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**

NIT 891224762-9

3.1.1 ENTORNO Y/O CONTEXTO DEL EDUCANDO O ESTUDIANTE:

- Con el desarrollo de este modelo, la institución ha pretendido desde algunas de las características de la aplicación de la pedagogía activa, que el educando o estudiante:
- Apliquen creativamente sus conocimientos en la resolución de los problemas relevantes de su entorno. (saber: competencias cognitivas y metacognitivas). A través de la planificación y utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje; inmersas y definidas en lo declarado en los Microcurrículos.
- Desarrolle competencias profesionales integrales. (hacer: formación y énfasis profesional). Durante el proceso de formación, por medio de estrategias pedagógicas que integran la teoría y práctica; y que se describen en el marco del desarrollo de la planificación curricular, con el desarrollo de las UPC.
- Sea promotor del trabajo cooperativo y colaborativo en equipo. (interactuar: clima ético y colaborativo). Se fomenta a través de múltiples estrategias de interacción que estimulan la participación y el trabajo en equipo, desde las puestas en los criterios de evaluación definidos para el alcance de los resultados de aprendizaje y desde la participación activa en toda la dinámica académica y de comunidad Aunarista, prevista desde las guías de aprendizaje
- Desarrolle un alto nivel de autonomía, autodisciplina, compromiso y responsabilidad en su formación profesional. (ser: Motivación, compromiso, interés y aprendizaje autónomo). Implica la utilización de estrategias de comunicación que permiten mantener, la motivación, compromiso e interés de todos los educandos, reflejado en las diversas propuestas del desarrollo curricular, en el contexto educativo institucional.

En AUNAR, el modelo pedagógico que dará desarrollo a la academia, encuentra sus raíces en la Ley General de la Educación, en la filosofía institucional, en su Misión, Visión, en las tendencias pedagógicas actuales que contribuyen a formar individuos autónomos, libres, responsables y problematizadoras de su propia realidad y la del contexto. Sus cimientos serán lo humano, lo social, lo personal., lo trascendente y sus valores corporativos la verdad, la confianza, los ideales, la justicia, la esperanza, la paz. Cimientos y valores desde los cuales se fomentará el desarrollo armónico y se ofrecerá formación integral y auténtica a cada persona como ser único, de manera que cada cual descubra su propio yo, crezca hacia la autonomía y tenga la capacidad de ubicarse en la realidad para construirla o transformarla, buscando siempre una sociedad más justa, solidaria y participativa.

El modelo se proyecta desde la declaración que realiza la institución, en el perfil de egresado, que orienta el plan de estudios de acuerdo a lo establecido en las competencias a fomentar en los estudiantes y que son evaluadas desde la declaración de los resultados de Aprendizaje propuestos para los diferentes

Carrera 28 No. 19 -24 / PBX (Tel) (2) 7 24 4419 Pasto - Colombia / www.aunar.edu.co - pasto@aunar.edu.co

"INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUJETA A INSPECCIÓN Y VIGILANCIA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL"

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras





componentes, en un marco de evaluación definido desde los criterios de evaluación y que son comunicados al Ministerio de Educación a través de los Microcurrículos y cuyo contenido se comunica a los profesores para el establecimiento de los contenidos en las Unidades de Producción de Conocimiento y planeación curricular, en las cuales se plantea la didáctica a ser implementada (metodología, estrategia pedagógica y evaluativa, ambientes de aprendizaje y tiempos de desarrollo), que facilitan el desarrollo de las guías de aprendizaje que permiten al estudiante acceder a los planteamientos curriculares que la institución ha propuesto para su profesionalización y plantear las mejoras al mismo de acuerdo al seguimiento y avance del plan curricular a lo largo del periodo académico, en los espacios académicos y los módulos de formación.

En este aspecto, AUNAR, tendrá siempre políticas claras relacionadas con la vinculación creativa de la comunidad universitaria a los proyectos académicos, sociales, culturales, deportivos que contribuyan a la construcción de proyectos de vida dignificantes y de desempeño en la sociedad como persona, como ciudadano y como profesional. Valores, actos y saberes que se construirán a través de procesos pedagógicos, en los cuales el docente como asesor, investigador y orientador de la labor educativa y, el estudiante como protagonista de su propio desarrollo, pondrán en interacción sus capacidades, aptitudes, conocimientos, valores, talentos, compromisos para generar el cambio que toda sociedad requiere.

La Academia en AUNAR, será un proceso reflexivo capaz de producir el conocimiento mediante el cual dentro de un marco de libertad de cátedra y de pensamiento tendrá en cuenta los saberes y las diversidades culturales. El énfasis se centrará en la naturaleza de los procesos que tienen que ver con la configuración del pensamiento, el desarrollo de procesos cognitivos, la sensibilidad estética, la conciencia ecológica, interés científico y el desarrollo y crecimiento humano integral.

Viviendo una realidad del pluralismo y los principios democráticos de los derechos humanos: docentes, dicentes e investigadores acogerán la educación como un proceso continuo, abierto, creativo en permanente construcción.

3.1.2 ENTORNO Y/O CONTEXTO DEL EDUCANDO O ESTUDIANTE:

Una visión holística, interdisciplinaria y transdisciplinaria del saber de los actos con búsqueda permanente, contextualiza los diferentes campos del conocimiento y se aproxima a los objetivos de estudio. Es esfuerzo institucional lograr cada vez más una mayor articulación entre docencia, investigación y proyección social, con la perspectiva de propiciar una interacción creativa entre el conocimiento científico a través de la investigación y la solución de problemas y necesidades del entorno.

En el quehacer cotidiano y la innovación en la enseñanza se construirán nuevas formas de percepción del mundo para consolidar una cultura científica y humanística, promulgando a los docentes y estudiantes a la apertura del diálogo, reflexivo, creativo, humanístico y científico, de tal manera que se aprenderá a actuar



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**

NIT 891224762-9

buscando el equilibrio entre la satisfacción individual de necesidades y la conciencia de necesidades colectivas en el marco de la ética y la moral.

Con el desarrollo curricular desde este modelo, la institución ha pretendido fomentar entornos educativos con la implementación de estrategias pedagógicas, desde procesos de aprendizaje tales como:

Aprendizaje Significativo: lo que interioriza el estudiante, de ese nuevo conocimiento.

- La **significatividad** desde el papel que juegan sus conocimientos previos en la adquisición y relación de nuevas afirmaciones y la manera sustancial (no arbitraria) cómo estas nuevas afirmaciones, se relaciona con los conocimientos que ya posee.
- **Aprendizaje Contextualizado – Problémico - ABP:** La construcción de significados, producto de vincular los conocimientos desde la **contextualización** en entornos reales o simulados. Hacer que los saberes abordados desde tengan un balance teórico y práctico, relacionados con la realidad, los intereses y las necesidades del estudiante, de su comunidad, su región y país. En el marco de un aprendizaje situado o activo con interacción o participación en una comunidad o en un contexto cultural identificado por el estudiante y abordado en los diferentes ejercicios didácticos, de aprendizaje problemático, entre otros, en los espacios académicos o módulos de formación previstos.
- **Aprendizaje Colaborativo:** fomenta la **interdisciplinariedad** e integración de los conocimientos con los programas vinculados y la interacción de los educandos, en relación a las Competencias internacionales e interculturales, Pensamiento reflexivo de orden superior, Toma de decisiones responsables, solidarias, éticas y ambientalmente comprometidas, y las Competencias en un segundo idioma.
- **Aprendizaje Blended Learning:** En referencia a la **flexibilidad** curricular a través del compromiso institucional con: La disposición de políticas y mecanismos de ingreso, transferencia y homologación, dispuestas y referenciadas en el Reglamento Estudiantil; el desarrollo de la oferta académica, organizada con un mínimo de prerrequisitos, y diferentes horarios que permite ajustarse a las necesidades de los estudiantes. El Desarrollo de áreas de profundización (electivas) de acuerdo con los propósitos de formación y competencias de cada estudiante. La combinación en el plan de estudios de espacios académicos con interacción presencial (sincrónica con profesores en un entorno académico en aula física o aula virtual en plataforma educativa-Moodle) e interacción online (asincrónica con uso de plataformas académicas como Moodle y q10).

Desde esta perspectiva el Modelo Pedagógico de AUNAR es un organizador de los roles, acciones y procesos que posibilitan al estudiante y la institución la

Carrera 28 No. 19 -24 / PBX (Tel) (2) 7 24 4419 Pasto - Colombia / www.aunar.edu.co - pasto@auanar.edu.co

"INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUJETA A INSPECCIÓN Y VIGILANCIA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL"

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras





organización y aplicación de procesos necesarios para la autogestión de un aprendizaje duradero y para la vida; por lo tanto, el Modelo Pedagógico propuesto requiere de diversas formas de interacción y vivencias que facilitan los procesos de aprendizaje, esa así que la academia en AUNAR se enmarca en: las prácticas pedagógicas, la docencia, la investigación y la extensión (relacionamiento con el sector externo):

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. Partiendo del axioma institucional: “Con la teoría se entiende y con la práctica se aprende”, se privilegian los factores conducentes al desarrollo de la persona a través de condiciones apropiadas y adecuadas de los conocimientos tanto técnicos como prácticos en ambientes que permitan enfrentar con creatividad, talento y lucidez el mundo circundante así los profesionales serán ciudadanos que participan y promueven su propio desarrollo, el de las comunidades y el del país, teniendo en cuenta las necesidades particulares para garantizar aprendizajes significativos.

Las prácticas pedagógicas serán diseñadas con carácter participativo y tendrán en cuenta las necesidades particulares y las diferencias de las personas, para garantizar aprendizajes significativos para que el docente tenga competencia disciplinaria con el compromiso de todas sus capacidades humanas, intelectuales y creativas en su formación integral. En este aspecto profesor y estudiantes construirán sus propias dinámicas para que el proceso de aprendizaje cumpla el papel protagónico en la construcción de saberes y en la búsqueda del conocimiento.

Desde una perspectiva de lo participativo, interdisciplinario, transdisciplinario, científico y humanístico de los procesos académicos docentes y docentes deberán exigirse nuevas condiciones que les permitan:

- Implementar la construcción de valores éticos
- Promover aprendizajes significativos
- Promulgar estrategias de integración del saber
- Fomentar el espíritu investigativo
- Crear el espíritu crítico y reflexivo
- Incentivar la creatividad
- Desarrollar los conceptos
- Aplicar los saberes a la realidad
- Comprender y aplicar los procesos de aprendizaje.

El currículo garantizará una formación integral en los campos del conocimiento, los métodos y los principios que fundamentan la disciplina y el ejercicio de la profesión enfatizando el componente investigativo e interdisciplinario.

El currículo tendrá carácter integrador y será flexible, integral, contextual y pertinente a la disciplina y a las necesidades de aplicación del conocimiento, por tanto, serán modificados y actualizados periódicamente para garantizar su pertinencia



académica y social. El Proceso Educativo, se hace personalizante y conduce a que AUNAR esté conformada por seres humanos con apertura, comprensión, creatividad, originalidad, singularidad, investigación, libertad, participación y democracia con un nuevo sentido de investigación y socialización.

El estudiante descubre su creatividad y sus potencialidades y cualidades y trata de explotarlas, se encuentra como persona capaz de auto realizarse, se desinhibe y pone en escena su capacidad e iniciativa.

El profesor hace historia y se capacita en la labor investigativa, enriquece sus puntos de vista, asume una actitud de servicio y escucha para responder mejor a cada uno de los participantes.

LA DOCENCIA. La Docencia se concibe como un proceso mediante el cual las personas asumen en el interior de una cultura de manera vital, práctica, ética y, como mediadora en la apropiación de la ciencia y la tecnología. En este contexto el Modelo Pedagógico permitirá que el conocimiento se adquiera mediante la innovación creadora de conocimientos, que profesores y estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan aprender en forma creativa. De tal manera que el énfasis estará en buscar vincular a la práctica pedagógica cotidiana y en contexto, la investigación y la docencia, procurando articular teoría, práctica y servicio social.

El profesor entonces será un investigador que propicie en sus estudiantes la capacidad de preguntar, interpretar, exponer, socializar, comprender el sentido de la experiencia humana y el saber científico. Velará porque estas capacidades estén orientadas hacia el desarrollo humano, el bienestar social dentro de la búsqueda de la verdad y el bien común.

El quehacer docente-investigativo será contextualizado desde lo específico de cada disciplina y en la perspectiva de interdisciplinaridad y la transdisciplinaridad, de tal manera que se garantice la articulación de los conocimientos específicos de la profesión con otros saberes y otros campos de acción de la ciencia. La docencia, será problematizadora y contextualizadora y hará válida las experiencias docentes y dicentes para calificarlas como ocasiones privilegiadas para aprender.

La posible exploración de las relaciones entre la teoría y la práctica para garantizar que el conocimiento que se genera tenga aplicación social y sea puesta al servicio del bienestar social y la ciencia hace que la docencia se conciba como propiciadora de la investigación, la experimentación y la construcción del conocimiento.

Las características de la docencia en AUNAR, son:

- Docencia problematizadora, investigativa y contextualizadora que posibilita la apertura del conocimiento, a la socialización y el aprendizaje productivo y personalizante.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**

NIT 891224762-9

- Entablará el diálogo entre ciencia y razón.
- Propiciará desde la socialización ambientes de aprendizaje enriquecidos por la confrontación de puntos de vista, la valoración de los preconceptos de la experiencia, el debate, el foro, la argumentación teórica y el consenso que favorecen el clima científico y académico.
- Concebirá el acto de conocer con alegría creatividad y entusiasmo.
- Generará la capacidad de adquirir una agilidad de intelecto, que le permita percibir y descubrir problemas y de plantear alternativas de solución que le dará métodos diversos de conocer y de pensar.
- Promoverá la actividad investigativa otorgándole a esta una orientación humana y trascendente en la búsqueda permanente del conocimiento.

LA INVESTIGACIÓN. De acuerdo con la misión y el proyecto educativo institucional, la investigación en el Modelo Pedagógico, se concibe como un proceso permanente de producción de conocimiento que es inherente a los procesos formativos y académicos. AUNAR, ha creado políticas, procedimientos administrativos y financieros para apoyar la investigación, el desarrollo de programas, líneas y proyectos claramente definidos, ofrece formación en investigación y posee grupos de trabajo que se dedican a las líneas de investigación institucionales y establecidas por programa con procesos de autoevaluación, para retroalimentar su mejoramiento. La investigación es la base del modelo pedagógico y es la columna vertebral de la docencia y permanecerá articulada con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para conseguir un aporte en el mejoramiento de la calidad de vida.

La excelencia formativa es un compromiso institucional en la búsqueda permanente del conocimiento y el desarrollo regional es por ello que se valora la conquista de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana, en el diálogo entre éstas y la razón para que las diferentes disciplinas en la búsqueda de sentido y significado, otorguen a la investigación una perspectiva de orientación humana y trascendente.

En este contexto, AUNAR está llamada a una continua renovación para poder constituirse en alternativa de respuesta a las necesidades de resignificación de la ciencia, de la tecnología, de la convivencia social y de la persona misma.

AUNAR, asume el compromiso de esforzarse en profundizar la formación básica en investigación, promoviendo a través de ella generación, ampliación y producción de conocimiento con responsabilidad institucional de formar personas comprometidas con el saber, capaces de dar testimonio ante el mundo de su formación, y desempeñarse con idoneidad ante la sociedad.

La investigación contribuirá al estudio de cada campo del saber de manera sistémica, estableciendo un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de propiciar un enriquecimiento mutuo para dar respuesta a los problemas del entorno en la búsqueda continua de la verdad.

Carrera 28 No. 19 -24 / PBX (Tel) (2) 7 24 4419 Pasto - Colombia / www.aunar.edu.co - pasto@auanar.edu.co

"INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUJETA A INSPECCIÓN Y VIGILANCIA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL"

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras





Es preocupación institucional que la investigación tenga implicaciones éticas y morales, esto conlleva un convencimiento sincero sobre la prioridad de lo ético sobre lo técnico, la investigación aportará a la humanidad si está liderada por personas competentes en cada una de las disciplinas y sus logros serán propositivos a todos los miembros de la comunidad universitaria, según su propia responsabilidad y capacidad en las decisiones que tocan a la comunidad misma.

Los profesores de AUNAR se esforzarán por mejorar cada vez más su propia competencia y por "encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo".

La actividad investigativa generará una interacción creadora del conocimiento científico con los problemas reales del entorno y un diálogo permanente entre las diversas áreas del conocimiento. Esta actividad responderá a la naturaleza de cada disciplina y las necesidades, objetivos y exigencias de cada programa, tanto en lo que respecta a la producción del conocimiento como a la formación de investigadores, todo ello en la perspectiva de fomentar la excelencia en la formación profesional. Para ello, se establecerán espacios académicos y de formación que faciliten estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo investigativo.

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL, DESDE EL RELACIONAMIENTO CON EL SECTOR EXTERNO. En concordancia con la misión y el Proyecto Educativo, la Proyección Social y la Extensión estarán en interacción abocada a grandes retos para que la academia se desarrolle armónica e integralmente. AUNAR, desarrolla políticas de extensión y es propósito institucional pertinente con la realidad contextual. Estos programas interactúan asumiendo su función en forma íntegra con los de docencia e investigación, tendrán carácter interdisciplinario y partirán de las fortalezas propias de la institución y de sus grupos de trabajo, que buscarán satisfacer necesidades individuales y colectivas de diferentes actores sociales.

Las actividades en prácticas de tipo profesional y social no constituyen necesariamente una actividad extracurricular, sino el desarrollo de una práctica que pone el saber al servicio de las comunidades respondiendo así a las exigencias que el conocimiento científico promueve al desarrollo social, lo cual significa para el maestro y el estudiante la apropiación del conocimiento y validación social del saber, a través de sus líneas de extensión en educación, investigación, desarrollo social, arte, cultura y recreación, se proyectará a la comunidad realizando actividades de proyección científica y cultural, de servicios y de educación permanentemente fortaleciendo su vinculación con el medio externo a través de la investigación, asesoría, prácticas estudiantiles, organización de seminarios, foros y conferencias, realización de eventos académicos de carácter local, regional, nacional e internacional, educación continuada, venta de servicios, convenios interinstitucionales, expansión de la oferta de programas de pregrado y de postgrado, participación en asociaciones, alianzas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**

NIT 891224762-9

con sectores estratégicos, desarrollo comunitario, seguimiento a egresados, intercambios académicos nacionales e internacionales y cofinanciación internacional de proyectos, lo mismo que la estructuración de programas curriculares, que permitan a estudiantes de diferentes contextos acceder a la formación superior en condiciones de calidad, equidad y pertinencia académica y social.

De esta forma AUNAR se abre a la internacionalización de la educación superior reconociendo el carácter universal del aprendizaje y de la investigación. Situación que se incrementará con la necesidad de entendimiento intercultural. La extensión interactúa en una dimensión organizacional fundamental para la gestión de los procesos de desarrollo institucional.

Los vínculos nacionales e internacionales de cooperación que se han establecido con la Corporación en las diferentes regiones de Colombia y con países de América y el Caribe se constituirán en una búsqueda colectiva por la calidad y la pertinencia de la educación superior. En este aspecto AUNAR promoverá programas e intercambios con universidades, instituciones y centros de investigación que le permitan consolidar su imagen académica en el país y en el exterior, buscando ampliar las fronteras del conocimiento e integrándose a los esfuerzos colectivos de la comunidad universitaria nacional e internacional en el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y con esta el desarrollo social.

Los vínculos de cooperación universitaria que se establezcan deberán:

- Mejorar el entendimiento entre los individuos y los pueblos, en el logro de ideales comunes.
- Promulgar el diálogo intercultural
- Minimizar las desigualdades entre las personas las regiones y naciones en los ámbitos de la ciencia y la tecnología.
- Promover nuevas formas de solidaridad social con el que piensa distinto de manera que se comprenda que la existencia de la diferencia es potencial para el desarrollo del conocimiento y la sociedad.

En los materiales complementarios, encontramos videos, lecturas complementarias, esquemas, gráficos y conferencias en línea que fortalecen los diversos contenidos estudiados en el módulo de formación y la guía de estudio.

3.2 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MODELO PEDAGÓGICO:

En el Modelo Pedagógico los procesos de enseñanza - aprendizaje se apoyan en las actividades en ambientes de aprendizaje físico y tecnologías de la información y la comunicación, mediante la interactividad en donde el profesor proporciona el material docente que llevan al estudiante a reflexionar y adquirir el conocimiento a partir de ejercicios y tareas autónomas en el fomento de la independencia cognoscitiva.

Carrera 28 No. 19 -24 / PBX (Tel) (2) 7 24 4419 Pasto - Colombia / www.aunar.edu.co - pasto@aunar.edu.co

"INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUJETA A INSPECCIÓN Y VIGILANCIA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL"

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras





El profesor facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de la organización de aprendizajes que posibilitan el acceso al conocimiento en forma independiente y creativa; para lo cual estructura el espacio académico o Módulo de formación y el material complementario. El desarrollo de las tareas por parte del estudiante se da a partir de la ejecución de la guía; documento donde estructura el docente los diversos ejercicios y tareas teóricas o prácticas que desarrollaran los estudiantes para adquirir el conocimiento como también los procesos de evaluación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del material docente tiene lugar a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL, ambientes tecnológicos que posibilitan el encuentro del estudiante con el material docente y el grupo de compañeros en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativas en donde todos aportan a la recreación y construcción del conocimiento que se da a partir de la solución de los diversos problemas planteados por el docente y asimilados por el estudiante.

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje no se centra en la presentación de contenidos, sino que busca facilitar y estimular la contribución de los estudiantes, aprovechando los recursos aportados por los compañeros de grupo. Estos recursos aportados se basan en experiencias, en materiales encontrados en la red, en textos y en el material aportado por el docente. En esta forma los estudiantes aprenden tanto de materiales creados por ellos como de los aportes de los compañeros, como de los materiales desarrollados por el profesor.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la red, Incorpora 3 componentes: la colaboración, perspectivas diversas y contextos auténticos. La colaboración, proceso mediante el cual se construyen significados y se representa un elemento esencial; desde este punto de vista la colaboración fomenta la conversación entre el docente y los estudiantes y de estos con los compañeros de grupo, estimula la capacidad de expresión y discusión. Perspectivas diversas, se integra diversos puntos de vista que conducen hacia la concertación a través del análisis y la reflexión. El conocimiento se construye a medida que se van adquiriendo los saberes desde la reflexión individual y colectiva. Contextos auténticos, el conocimiento se desarrolla en contextos reales.

La orientación del docente al proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de tutorías presenciales o mediante las tutorías virtuales. La tutoría se constituye en los momentos de encuentro entre los estudiantes y el tutor, en donde participan el grupo de estudiantes y el tutor como orientador de los aprendizajes a través de encuentros programados por la institución, haciendo uso si así se establece de las estrategias virtuales como son los encuentros a través de chat, de Skype o la conferencia on line, realizando un diálogo de saberes que permiten la construcción y recreación del conocimiento.

Las tutorías y encuentros en línea tanto grupales como individuales se programarán y darán a conocer desde el inicio de las actividades académicas. La tutoría individual



utilizando las tecnologías de la información y la comunicación se desarrolla a través de la plataforma de AUNAR VIRTUAL, mediante la comunicación en línea entre el estudiante y el docente; para las tutorías individuales en línea se determinarán unos horarios de encuentro. Tutorías presenciales, la institución dispondrá de programación en las diversas regiones de encuentros presenciales para el desarrollo de tutorías que pueden ser grupales o individuales dependiendo de las necesidades de orientación que tenga el estudiante.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO:

Para la operacionalización del Modelo pedagógico, Aunar presenta el manual del modelo pedagógico (aprobado según Acuerdo 048/21) en el cual se presenta la caracterización institucional, los aspectos generales de la planeación institucional, la estructura general de la Gestión de la calidad en la institución y el desglose de la estructura del Modelo pedagógico, presentando la descripción de los tres entornos (el Entorno y/o contexto del educando; el Entorno y/o contexto educativo institucional; el Entorno y/o contexto investigativo) y el apartado del Sistema de evaluación y el modelo educativo.

AUNAR, como Institución académica contribuirá al desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural a través de la investigación, la docencia y la extensión, garantizando la libertad académica.

El Método que se utiliza en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el Modelo Pedagógico propuesto permite la organización del material docente que se dirige al estudiante, desde el planteamiento de diversas tareas que conducen a un aprendizaje activo y reflexivo, por cuanto no se trata de dar respuesta a simples interrogantes planteados por el docente en forma puntual sino que por el contrario las tareas que presenta el docente-tutor parten de interrogantes que conducen al estudiante al análisis de los conocimientos previos y del nuevo conocimiento presentado por la ciencia y a partir de estos aspectos accede al conocimiento en forma creativa.

Para la estructura documental del ejercicio académico se establece:

PLAN DE ESTUDIOS: Estructura de la propuesta educativa y sistemática, que formaliza la ruta de desarrollo del programa académico, en relación al Perfil de egreso, competencias y Resultados de Aprendizaje. Esta propuesta educativa de integralidad en la formación, acoge la comunidad, la cultura, el individuo y la propia naturaleza del conocimiento para su articulación en saberes disciplinares y profesionales.

MICROCURRÍCULO: Propuesta educativa sistemática, que enmarca los lineamientos del programa, partiendo de los enunciados presentados en el Plan de Estudios. Su contenido estructura en desarrollo del espacio académico y de los módulos de formación e-learning y forma parte importante en la operacionalización del modelo pedagógico.



UPC (Unidad de Producción de Conocimiento y planeación curricular): Instrumento que desagrega el Microcurrículo definiendo el plan de desarrollo académico y la descripción del tipo de actividades propuestas por el profesor para el logro de los aprendizajes esperados en cada espacio académico, lo que se espera del trabajo autónomo del estudiante, los recursos, medios educativos y las estrategias de evaluación. La UNIDAD DE PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN CURRICULAR, inmersa dentro de la Educación Activa, presenta el proceso de manera permanente dinámico e interactivo con etapas como: Planeación, Objetivos, Conducta de Entrada. Orientaciones Fundamentales, para el trabajo investigativo individual y grupal, socialización, bibliografía y evaluación.

La UNIDAD como uno de los elementos que componen un espacio académicos o módulo de formación en la cual se planean el desarrollo de las múltiples interacciones hacia su interior y fuera de la misma. Es UNIDAD porque teniendo secuencia consigo misma, tiene secuencia con otras y propicia un desarrollo completo, tiene sentido holístico, conduce a la calidad por integración y relaciones establecidas.

La PRODUCCION se entiende cómo hacer lo nuevo, lo que no está hecho o según las perspectivas hacer de nuevo lo que ya está hecho y cuenta para ello de medios específicos, mediante la actividad de los sujetos sobre los objetos.

El CONOCIMIENTO significa el proceso y el resultado de representación, se adquiere saber, se asimilan conceptos, se transforma.

GUÍAS DE APRENDIZAJE: Instrumento que desglosa las estrategias metodológicas, con las cuales se asegura el desarrollo de la práctica educativa y se describe la evaluación continua, en los tiempos y condiciones establecidas en la UPC y en los acuerdos pedagógicos en los espacios académicos al inicio de su proceso de formación.

El material (guías de aprendizaje, Módulos-OVA, material audiovisual) diseñado por el profesor y puesto al servicio de los estudiantes a través de LMS posibilitará el acceso al conocimiento, en donde la no presencia física de los actores del proceso enseñanza aprendizaje no será una limitante para el desarrollo de las actividades administrativas y académicas de los estudiantes matriculados en todos los programas especialmente los programas virtuales; al contrario será una fortaleza puesto que permitirá por una parte acceder a la formación, aunque en el momento no pueden estar de manera presenciales. El Método de Enseñanza-Aprendizaje programado, posibilita el aprendizaje independiente del estudiante mediante las tecnologías de la información y la comunicación estructuradas por AUNAR a través de la Plataforma dispuesta para el desarrollo de programas.

Este proceso de aprender desde los contenidos temáticos establecidos en el Microcurrículo, a través de la organización de los mismos en las UNIDADES DE PRODUCCION DE CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN CURRICULAR, permite el



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**
NIT 891224762-9

crecimiento de profesores y estudiantes como PERSONAS, los primeros capaces de realizarse, creadores e impulsores de la cultura y el desarrollo regional con capacidad de investigación, y con una conciencia plena de libertad, en el proceso de SER ellos mismos los otros, con iguales técnicas de concertación, hacia donde se dirigen esfuerzos conjuntos.

ARTÍCULO TERCERO: En lo referente a los demás capítulos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), no se realizan modificaciones y se mantienen en su integridad tal como fueron aprobados originalmente.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en San Juan de Pasto, a los dos (02) días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno (2021).


CECILIA ISABEL ORDÓNEZ
Presidente


MARIA ALEJANDRA ROSERO
Secretaria